**Инновационные педагогические технологии**

**в образовательной деятельности**

*Пайманова И.П., старший воспитатель*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Инновационные образовательные технологии, авторы** | **Основная идея** |
| 1 | **Технология метода проектов**  Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса | Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Развивать самостоятельность, исследовательское поведение, познавательную и творческую активность детей. Стимулировать и развивать детскую инициативу |
| 2 | **Личностно-ориентированная технология**  И. С.Якиманская | Создание условий для стимулирования развития индивидуальности, личностных качеств, помощь в самовыражении, максимальное развитие познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. |
| **Личностно-ориентированная технология (гендерное воспитание)**  Т.Н.Доронова, Н.А. Баранникова, Н.Е. Татаринцева | Формировать у детей представления о своем и противоположном поле, об индивидуальном разнообразии поведения и достижений мужчин и женщин, приобщать к нравственно-этическим ценностям и ценностям социального равенства; формировать партнерские взаимоотношения и общение между мальчиками и девочками в духе равноправия; создать условия для самовыражения независимо от пола. |
| 3 | **Технология «Портфолио дошкольника»**  В.Дмитриева, Е.Егорова | Увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения. |
| 4 | **Технология развития исследовательской деятельности дошкольников**  А. И. Савенков | Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, создать условия для формирования основ целостного мировидения детей дошкольного возраста средствами физического эксперимента. |
| 5 | **Технология деятельностного метода обучения**  Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина | Развивать интеллектуальные навыки ребенка, формировать умение учиться как основу для создания прочной системы знаний, воспитывать личностные качества для успешной самореализации в жизни. |
| 6 | **Педагогическая технология развивающих игр (**блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, игры Воскобовича, В.Кайе) | Развивать логическое мышление, комбинаторные и конструкторские способности, познавательную активность, творческую фантазию и воображение. |
| 7 | **Информационно-коммуникационные технологии**  Е.Н.Ястребцова, Я.С. Быховский | Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды, повышение качества образования. |
| 8 | **Технология «ТРИЗ»**  Г.С.Альтшуллер | Формирование у детей творческого мышления, т.е. восприятие творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности |
| 9 | **Технология сотрудничества**  Ш. А Амонашвили, В. В. Давыдов | Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. Приоритет  личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам детского сада. |
| 10 | **Технология развития творческих способностей ребенка**  (пластилинография, технология «Цветные ладощки», театрализованная деятельность, рисование цветным песком, тестопластика) | Развивать продуктивную деятельность детей. Приобщать к изобразительному искусству. Формировать эмоциональную культуру детей средствами каждого вида творчества. |
| 11 | **Коучинг технология**  Ян Георг Кристиансен  И. Рыбкин, Э. Падар | Повысить эффективность планирования, раскрыть внутренний потенциал, расширить возможности педагога, осознавшего потребность в изменениях и ставящего перед собой задачи профессионального и личностного роста. |
| 12 | **Кейс – технология**  С.Б.Ступина, Г.А.Брянский, О.В.Козлова | Метод кейсов – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы. |
| 13 | **Технология фасилитации**  Р.С. Димухаметов, Б.Г. Мунарбаева | Фасилитация (от англ. facilitate - помогать) - это форма групповой работы для выработки решений повышенной сложности, либо повышенной важности. Фасилитатор, в отличие от тренера, не является экспертом, он не обучает участников, а предоставляет им специальные технологии групповой работы для создания необходимого продукта. |
| 14 | **Социоигровая технология**  Е.Е.Шулешко, А.П.Ершовой,  В.М. Букатовым | Основной идеей социоигровой технологии является организация собственной деятельности детей – это та деятельность, которой ребёнок хочет заниматься, и в которой он делает, слушает, смотрит, говорит. |
| 15 | **Коммуникативные технологии** | Ребенок должен научиться правильно строить свои отношения со сверстниками, общаться с ними, принимать общекультурные традиции в семье и государстве в целом. Воспитатели должны стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста ко времени поступления в школу совершенствовались, ребенок должен усвоить речевой этикет и способность поддержать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. |
| 16 | **Технология выявления и поддержки одаренных детей**  Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. | Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности |