|  |
| --- |
| **Дискалькулия является специфическим**  **нарушением обучения счету.**  Trudnaja-zadacha-300x228.jpg  **Основные причины, которые могут привести к развитию дискалькулии.**   1. **Различные проявления фобий, в частности, математической.** Ребенок школьного возраста, не усвоив математическое действие, самостоятельно разобраться с ним не смог. Он будет постоянно себе внушать, что у него ничего не получится. Отсюда возникает негатив к математике и как следствие фобия. 2. **Неспособность полностью обрабатывать информацию с помощью зрительного анализатора.** В такой ситуации дети не могут визуально представить условие задачи, как следствие, неправильное решение. Параллельно с этим страдает правописание, наблюдаются проблемы с почерком. 3. **Неправильная постановка последовательных действий.** Дети не могут запомнить факты или применить правильно математические формулы. Такие нарушения ведут к нарушениям чтения и правописания. 4. **Нарушение речевого развития у ребенка.** Неправильная речь является основным фактором проявление дискалькулии в детском возрасте. Поэтому необходимо на ранних стадиях обнаружить проблемы и помочь ребенку.   ***Классификация дискалькулии***  **Практогностическая**  - невозможность сосчитать предметы или их обозначения.  **Графическая** – сложности при записи цифр и математических символов, затруднение или полная невозможность воспроизвести геометрические фигуры.  **Вербальная** – затруднения при необходимости назвать математические действия, понятия.  **Дислексическая** – нарушение чтения математических символов.  **Операциональная**  – невозможность выполнять арифметические действия.  activities.jpg  **Коррекция дискалькулии.**   1. **Развитие пальцевого восприятия.**   *С самых ранних лет необходимо проводить устный счет на пальцах. Ребенку дается задание посчитать свои пальчики. Если малыш развивается хорошо, то для него это не составит труда. Страдающий дискалькулией путается в своих пальцах, не может провести аналогию с пальцами учителя.*  Направления развития пальцевого восприятия:  · подражание с помощью рук и пальцев;  · развитие динамики и координации движений с помощью игр и считалок («Ладушки», «Сорока», «Как пьет птичка» и так далее) ;  · пересчёт пальцев — прямой и обратный счет, с пропуском цифры;    **Б. Развитие зрительного восприятия:**  · нахождение геометрических фигур;  · сбор пазлов;  · классификация фигур по нескольким признакам;  · ориентирование в пространстве с использованием слова;  · имитация различных действий;  · работа с рисунками: найди лишнего, дорисуй картинку, пройди по лабиринту;  · передача образа на лист бумаги по словесной инструкции.    **В. Развитие последовательных функций.**    · Зрительное восприятие;  · Образное восприятие;  · Умение классифицировать предметы;  · Речеслуховое восприятие – выполнение заданий воспринимающихся на слух, повторение и имитация различных звуков.    **Г. Игровые упражнения для развития познавательных функций:**  «Дорисуй рисунок», «Сложи рисунок из трех фигур», «Подбери размер и форму», «Сделай, так как я», «Проведи зарядку», «Напой мелодию», «Расставь правильно числа в ряд», «Найди ошибку в ряде чисел».      **Способы развития количественных представлений при диагнозе дискалькулия могут быть представлены следующим образом.**  · Научить автоматически воспринимать на глаз предметы в количестве пяти штук. Они могут быть изображены на рисунке или являться натуральными объектами. Главное, чтобы они имел разную расцветку и форму.  · Учиться сравнивать предметы по их количеству, где больше, равно или меньше, по форме, цвету. Главное все действия проговаривать вслух.  · Учиться измерять предметы с помощью линейки, весов, проводить сравнение между собой, определять размеры на глазhttp://cs625618.vk.me/v625618890/6089/wTjdkrU_N_k.jpg  **Для устранения математических трудностей ребенку можно предложить следующий алгоритм действий.**   1. **Как можно лучше мысленно представить задачу. Можно нарисовать рисунок с конкретными действиями и предметами.** 2. **Внимательно рассмотреть всю визуальную информацию, которую несет задача.** 3. **Вслух прочитать задачу и внимательно вдуматься в условие.** 4. **Можно попросить образец решения.** 5. **Провести аналогию с жизненной ситуацией, где можно применить те же действия, что и в задаче.** 6. **Больше времени нужно уделять заучиванию формул, правил.**   **Удачи и успехов в профилактике**  **и коррекции дискалькулии у младших школьников!**  **КС(К)ОУ «Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2» Министерства образования ЧР**  **Дискалькулия**  **у младших**  **школьников**  **zfOYC.png 0_16_350.png 5_14.png**  **6.png 42986a2c5b00fcb2fdaedb4f36b8fe7c_XL.jpg11612823.png**    **Материал составила**  **учитель-логопед**  **высшей**  **квалификационной**  **категории**  **Иванова Венера Ивановна**  **Чебоксары, 2015 г.** |