|  |
| --- |
| **Дискалькулия является специфическим****нарушением обучения счету.**Trudnaja-zadacha-300x228.jpg**Основные причины, которые могут привести к развитию дискалькулии.**1. **Различные проявления фобий, в частности, математической.** Ребенок школьного возраста, не усвоив математическое действие, самостоятельно разобраться с ним не смог. Он будет постоянно себе внушать, что у него ничего не получится. Отсюда возникает негатив к математике и как следствие фобия.
2. **Неспособность полностью обрабатывать информацию с помощью зрительного анализатора.** В такой ситуации дети не могут визуально представить условие задачи, как следствие, неправильное решение. Параллельно с этим страдает правописание, наблюдаются проблемы с почерком.
3. **Неправильная постановка последовательных действий.** Дети не могут запомнить факты или применить правильно математические формулы. Такие нарушения ведут к нарушениям чтения и правописания.
4. **Нарушение речевого развития у ребенка.** Неправильная речь является основным фактором проявление дискалькулии в детском возрасте. Поэтому необходимо на ранних стадиях обнаружить проблемы и помочь ребенку.

***Классификация дискалькулии*****Практогностическая**  - невозможность сосчитать предметы или их обозначения.**Графическая** – сложности при записи цифр и математических символов, затруднение или полная невозможность воспроизвести геометрические фигуры.**Вербальная** – затруднения при необходимости назвать математические действия, понятия.**Дислексическая** – нарушение чтения математических символов.**Операциональная**  – невозможность выполнять арифметические действия.activities.jpg**Коррекция дискалькулии.**1. **Развитие пальцевого восприятия.**

*С самых ранних лет необходимо проводить устный счет на пальцах. Ребенку дается задание посчитать свои пальчики. Если малыш развивается хорошо, то для него это не составит труда. Страдающий дискалькулией путается в своих пальцах, не может провести аналогию с пальцами учителя.* Направления развития пальцевого восприятия: · подражание с помощью рук и пальцев;· развитие динамики и координации движений с помощью игр и считалок («Ладушки», «Сорока», «Как пьет птичка» и так далее) ;· пересчёт пальцев — прямой и обратный счет, с пропуском цифры;**Б. Развитие зрительного восприятия:** · нахождение геометрических фигур;· сбор пазлов;· классификация фигур по нескольким признакам;· ориентирование в пространстве с использованием слова;· имитация различных действий;· работа с рисунками: найди лишнего, дорисуй картинку, пройди по лабиринту;· передача образа на лист бумаги по словесной инструкции.  **В. Развитие последовательных функций.**· Зрительное восприятие;· Образное восприятие;· Умение классифицировать предметы;· Речеслуховое восприятие – выполнение заданий воспринимающихся на слух, повторение и имитация различных звуков.  **Г. Игровые упражнения для развития познавательных функций:** «Дорисуй рисунок», «Сложи рисунок из трех фигур», «Подбери размер и форму», «Сделай, так как я», «Проведи зарядку», «Напой мелодию», «Расставь правильно числа в ряд», «Найди ошибку в ряде чисел».  **Способы развития количественных представлений при диагнозе дискалькулия могут быть представлены следующим образом.** · Научить автоматически воспринимать на глаз предметы в количестве пяти штук. Они могут быть изображены на рисунке или являться натуральными объектами. Главное, чтобы они имел разную расцветку и форму. · Учиться сравнивать предметы по их количеству, где больше, равно или меньше, по форме, цвету. Главное все действия проговаривать вслух. · Учиться измерять предметы с помощью линейки, весов, проводить сравнение между собой, определять размеры на глазhttp://cs625618.vk.me/v625618890/6089/wTjdkrU_N_k.jpg**Для устранения математических трудностей ребенку можно предложить следующий алгоритм действий.**1. **Как можно лучше мысленно представить задачу. Можно нарисовать рисунок с конкретными действиями и предметами.**
2. **Внимательно рассмотреть всю визуальную информацию, которую несет задача.**
3. **Вслух прочитать задачу и внимательно вдуматься в условие.**
4. **Можно попросить образец решения.**
5. **Провести аналогию с жизненной ситуацией, где можно применить те же действия, что и в задаче.**
6. **Больше времени нужно уделять заучиванию формул, правил.**

**Удачи и успехов в профилактике** **и коррекции дискалькулии у младших школьников!****КС(К)ОУ «Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2» Министерства образования ЧР****Дискалькулия** **у младших** **школьников****zfOYC.png 0_16_350.png 5_14.png** **6.png 42986a2c5b00fcb2fdaedb4f36b8fe7c_XL.jpg11612823.png****Материал составила** **учитель-логопед****высшей** **квалификационной****категории****Иванова Венера Ивановна****Чебоксары, 2015 г.** |