**Способы поддержки детской инициативы**

**2 – 3 года**

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

• предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы

• отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей

• не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность

• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности

• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами:

- вкладывание и вынимание

- разбирание на части

- открывание и закрывание

- подбор по форме и размеру

- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты

• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми

• взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать

его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать

ситуаций спешки, поторапливания детей

• для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию

ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия

• содержать в открытом доступе изобразительные материалы

• поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

**3 – 4 года**

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка  
• рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях  
• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей  
• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу  
• помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей  
• поощрять стремление научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости

• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

• не критиковать деятельность детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в роли носителей критики игровые персонажи (критикует игрушка, а не педагог)

• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

•всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

**4 – 5 лет**

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со  
сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:  
• поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением  
• обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку

• создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр

• при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой

• не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры  
• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры  
• привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения  
• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

• привлекать детей к планированию жизни группы на день  
• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5 – 6 лет**

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере

проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече,

использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку

• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать

внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую

он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности

Детей

• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую

перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

познавательной деятельности детей по интересам.

**6 – 8 лет**

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: научение,

расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической

предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:  
• вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования

продукта деятельности

• спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов

исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание,

совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности

• создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность,

обретая уважение и признание взрослых и сверстников

• обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные

достижения, которые есть у других, и научить его добиваться таких же результатов

• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами

• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей  
• при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры  
• привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

познавательной деятельности детей по интересам

•устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ

• организовывать концерты для выступления детей и взрослых.