**Структура конспекта**

• Образовательные задачи (пишется, чему детей будем учить на данном занятии).

• Развивающие задачи (пишется, что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств).

• Воспитывающие задачи (какие нравственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии).

• Речевые задачи в соответствии с возрастом и уровнем математического развития детей.

 Следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строчки. Указать интеграцию задач образовательных областей (определить дозировку и сочетания разных задач, а в конспекте подобрать игры и упражнения для реализации поставленных задач)

2)Когда задачи будут сформулированы, необходимо указать, какое оборудование будет использовано на данном НОД (например: мультимедийная техника, магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т.д.). При использовании мультимедийной техники следует соблюдать правила безопасности.

3) Далее указывается демонстрационный материал, где перечисляются не только все пособия, но и указываются их авторы, количество, размеры.

4) Описывая раздаточный материал, на каждого ребенка, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества,

 5) Далее необходимо описать предшествующую работу воспитателя по подготовке к НОД: что оформили, что изготовили, что составили, изучили, написали и т.д.

После этого указывается предварительная работа с детьми, весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми.

6) После этого пишется, какую индивидуальную работу, с кем (указываются имена и фамилии детей) в какой части НОД планируется провести. Желательно не забыть вписать эту работу в ту часть занятия в конспекте, в которую вы запланировали.

7) Далее описывается методические приемы, используемые в НОД.

 8) И, наконец, начинается описание хода НОД. Ход НОД пишется в прямой речи, где следует продумать начало занятия, его ход и окончание.

• Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя в каждой из структурных частей занятия.

• Предусмотреть логику перехода от одной структурной части занятия к другой, их примерную длительность.

• Продумать разнообразные методы и приемы активизации внимания и мышления, развития сенсорики и речи, поддержания интереса к занятию и стимулирования учебной деятельности дошкольников.

• Важно предусмотреть индивидуально-дифференцированный подход к детям на занятии( варьирование заданий, их дозировка, помощь детям при выполнении заданий и упражнений в разных формах), элементы психогимнастики, физкультминутки и др.

• Если по ходу НОД воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

• НОД завершается словами анализа.

***Пример***

ОО ФГОС ДО «Познавательное развитие» .

Формирование элементарных математических представлений

Конспект непрерывной образовательной деятельности

«НАЗВАНИЕ»

для детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы

ЗАДАЧИ: перечислить

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ФГОС ДО – перечислить не менее трёх ОО ФГОС ДО

 Далее следует перечислить задачи в указанных ОО ФГОС ДО – в тех, которые Вы указали в интеграции

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – названия технологий с пояснением использования в конспекте, шрифт должен быть выделен при перечислении для каждой технологии своим цветом и таким же цветом далее выделен в конспекте при описании использования технологии.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ - внимательно перечитайте свой конспект и перечислите всё, что использовалось в ходе проведения НОД.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - перечислите все виды совместной деятельности, которые Вы проводили, чтобы подготовить детей к данной непрерывной образовательной деятельности. Это может быть чтение книг, разучивание стихов, рисование и т.д. на данную тематику. Данный пункт целиком зависит от Вашей фантазии.

ХОД НОД

Часть 1, организационная. Постановка цели, проблемно - игровая мотивация детей

Часть 2, основная. Деятельность для решения поставленных задач

Часть 3, заключительная. Подведение итогов, закрепление, обобщение.

***Примерный список современных образовательных технологий, которые Вы можете использовать в конспекте непрерывной образовательной деятельности:***

\* Мнемотехника

\* ИКТ-технология (презентация). В этом случае в ходе конспекта Вы должны указывать номера слайдов в той последовательности, как Вы их открываете, и представить презентацию в виде приложения к конспекту в распечатанном виде по 4 слайда на листах формата А4. Первый слайд включает в себя название презентации, название МДК 03.04, ФИО студента, номер группы, ФИО преподавателя. Последний слайд – «Спасибо за внимание!»

\* ТРИЗ-технология (теория решения изобретательских задач)

\* Проблемно - игровые технологии

 - логические математические игры

 - проблемные ситуации математической направленности

 - сюжетные игры математической направленности

 - творческие математические задачи

 - экспериментально-исследовательская деятельность математической направленности

\* Здоровьесберегающие технологии:

 - Пальчиковая гимнастика

 - Гимнастика для глаз

 - Релаксационные упражнения

 - Дыхательная гимнастика

 - Технология музыкального воздействия

(Примечание – физкультминутка «речь с движением» не является здоровьесберегающей технологией!)

3. Конспект при необходимости может содержать приложение: наглядный дидактический материал для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, который должен соответствовать педагогическим и гигиеническим требованиям к материалам для работы с детьми дошкольного возраста. Желательно, чтобы он был оригинальным, ярким, творческим.

**Анализ плана-конспекта по структуре:**

1. Тип, вид, тема НОД с указанием возрастной группы детей.

2. Программное содержание (обучающие, развивающие, воспитывающие задачи).

3. Словарная работа.

4. Оборудование занятия.

5. Демонстрационный материал.

6. Раздаточный материал.

7. Предшествующая работа воспитателя по подготовке к занятию.

8. Предварительная работа с детьми (со всей группой, с подгруппой, индивидуально).

9. Индивидуальная работа с детьми на НОД (какая, с кем, в какой части занятия).

10. Методические приемы.

11. Ход НОД (в прямой речи). В конце завершающие фразы или анализ НОД.

**Напоминаем типы НОД:**

1. НОД по сообщению новых знаний.

2. НОД по обобщению и систематизации.

4. Итоговые.

5. Комбинированные (смешанные, объединенные).

6. Комплексные.

7. Интегрированные (по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств математического развития). Интеграция задач образовательных областей может быть организована по тематическому принципу.

**Памятка по проведению самоанализа**

***Вариант 1***

ДЛЯ проведения самоанализа предлагается ответить на вопросы:

I Какие возможности и особенности детей были учтены Вами при планировании занятия?

2.Была ли проведена с детьми предварительная работа? Какова связь тематики этого занятия с предыдущим?

3. Какие решались задачи: а) образовательные; б) воспитательные; в) задачи развития; г) была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? д) что являлось главным, стержневым?

4 Рационально ли выбрана структура, время, место, форма организации занятия?

5. Оцените содержание, использованные методы и приемы. Дайте обоснование выбранным методам обучения.

6. В чем проявился дифференцированный подход к детям?

7. Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей в течение всего занятия.

8. Удалось ли полностью реализовать свои задачи? Если не удалось, то какие и почему?

***Вариант 2***

Самоанализ будет конструктивным и качественным, если автор проведенного занятия постарается творчески и конкретно ответить на следующие вопросы:

1.Каков план, замысел проведенного занятия и почему?

2. Место данного занятия в системе занятий?

Как данное занятие работает на последующие темы?

3. Как были учтены при подготовке к занятию образовательные стандарты, концепция развития дошкольного учреждения/

 4. Почему была избрана данная форма занятия?

5. Какие главные задачи решались на занятии и почему?

6. Чем обосновывается выбор структуры занятия, его темп.

7. Почему было избрано именно такое содержание, методы, средства, формы обучения.

8. Каков характер взаимодействия педагога с детьми?

9. Какие условия (гигиенические, эстетические) были созданы для проведения занятия? Б. Были ли изменения, отклонения от плана. Если да, то с чем это связано?

10. Удалось ли решить поставленные задачи, получить соответствующие результаты, сохранить мотивацию, избежать переутомления детей?

11.. Самочувствие детей на занятии.

 12. Общая самооценка занятия.

13. Каковы причины успеха или недостатков данного занятия (если таковые есть).

14. Что следовало бы сделать иначе?

 15. Какие выводы необходимо сделать на будущее?

***Вариант 3***

1. Какие спланированы программные задачи?

2. Какие методы и приемы применялись в работе?

3. Удовлетворены ли Вы проделанной работой?

На каждый пункт своего самоанализа необходимо приводить пример из занятия, подтверждающий его использование. Также необходимо указать на изменения в конспекте, проведенные педагогом по ходу занятия, причины и результат изменений. Удалось ли сохранить темп занятия, избежать перегрузки и переутомления детей, сохранить и развить продуктивную мотивацию учения