«Дифференциация звуков Г-К» в 1 классе

Подготовила:

Никонорова И.Н.

**Цель**: познакомить учащихся с парными согласными по звонкости-глухости К и Г, сравнивать произношение и написание слов с данными согласными.

**Задачи**:

*Образовательные:*

–уметь читать слоги, слова, предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы

–учить воспроизводить слова вслух на основе его звуковой модели. Наблюдать за изменением слова (по примеру: *сапог – сапоги, мак - маки*).

-устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука *(изменение слова)*

*Воспитательные:*

– воспитывать культуру учебного труда

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

*Развивающие:*

– развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), - развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Формирование УУД:

* *-* Личностные УУД*:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* *-* Регулятивные УУД*:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
* - Коммуникативные УУД*:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
* - Познавательные УУД*:*ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Тип урока:** предоставление новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, компьютер, иллюстрации предметов

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Время.** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** **(2 мин)**- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить тип урока; | Вот и прозвенел звонок- Начинается урок. Наши ушки на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.**Сегодня на нашем уроке много гостей. Давайте расскажем о себе.**Мы умные, мы дружныеМы внимательные, мы старательныеМы в первом классе учимсяВсё у нас получится**Наш девиз «Не говори, не умею, а говори, научусь»****Игра со звуками:**- **Проведем разминку: поиграем с голосом, со звуками**.[а]-Как качаем куклу? А-А-А-А![о]- Смотрим в окно и удивляемся: О!О!О!О![у]- Расстроились У-у-у-у![и]- Обрадовались! И-и-и-и!**Упражнение на дыхание «Свеча»**Сделать вдох. По сигналу «Тихий ветерок» медленно выдохнуть на пламя свечи, так чтобы оно отклонялось, но не гасло. |  | *Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (Коммуникативные УУД).**(Познавательные УУД)пробуждение познавательной активности в связи с изучаемой темой.* *(уметь определять, звуки)* |
| **2.Актуализация знаний и** **определение темы и постановка цели и задач к уроку.(3 мин)** | **1.Звуки [К], [Г]**- Ребята, догадайтесь, о ком я говорю:Он сиреневый такой,Машет весело рукой.Он свалился к нам с Луны –Очень добрый, знаем мы***.(Лунтик)***- О ком говорится в следующем стихотворении: У мохнатых хулигановНеуемный аппетит,Раз листочек, два листочек,Третий в дырочку висит.- Совершенно верно **это гусеницы.****Лунтик,** герой мультфильма, пришел сегодня к нам на урок. Он хочет с вами вместе учиться. Ведь он многого еще не знает. Поможете ей ?-Лунтик будет внимательно слушать вас и учиться вместе с нами.- Ребята, назовите последний звук в имени Лунтик (звук [К]) - Вам знаком этот звук речи? Что вы знаете о звуке [К]?Какой буквой на письме обозначается звук [К]? (буква К).*(показ.букву К )*- Назовите первый звук в слове гусеницы.(звук [Г]) Вам знаком этот звук речи? Что вы можете рассказать о звуке [Г]? Какой буквой на письме обозначается звук [Г]? (буква Г).*(показ. букву Г)*- Звук [Г] и звук [ К] похоже они произносятся? Чем же они отличаются друг от друга?- Можно ли сказать, что К и Г это парные звуки?Как мы называли похожие звуки, но отличающиеся по звонкости и глухости? (д-т, з-с, б-п)-Посмотрите на ленту букв, где они стоят?- Какая пара есть ещё и у звука [Г], и у звука [К]?**Ребята, кто из вас смог догадаться, о чем мы будем говорить на уроке****-О каких звуках речи мы вспомнили?****Надо ли научиться различать парные согласные звуки К и Г? Почему?** | [К] - согласный, глухой (без голоса), твердый[Г] - согласный, звонкий (с голосом), твердый– Звуки[ К, Г] согласные, твердые, похоже произносятся.– Звук [ Г ] звонкий, звук [К ]глухой- К и Г – это парные по звонкости и глухости согласные звуки- На ленте букв они находятся друг под другом.- Мягкая пара –[Гь], [Кь]Вспомнили звуки [К] и [Г].Эти звуки нужно научиться различать друг от друга, чтобы правильно читать и писать слова. | *Коммуникативные*(умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)*Регулятивные* (умение определять цель деятельности на уроке) |
| **4.По теме урока:****«Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.»****1.)Упражнения на сопоставление звуков [К] - [Г]****( 4мин)****2.)Сопоставление букв в слогах, словах (работа по карточке) (7 мин)** | 1. **Найди звук:**

**-**Если услышите звонкие согласные[Г- ГЬ] – хлопаем, а если глухие [ К-КЬ]молчим:**га, го, ка, гу, ку, гу, ги, ге, ке, ки.****-Послушайте запомните, повторите:****гу, ку, гу — куры на лугу****ги, ки, ги — на лужок беги****2.****-**Если слышим согласные звуки [*Г],[ГЬ], хлопают девочки.*-Если слышим согласные звуки [К],[КЬ], хлопают мальчики. **горох, коза, гуси, куры, мышка, шаги , ворюга, город, палка, тигр, балкон, пироги.****-** Где в слове находится звук в начале, в середине, в конце? Какой по счету звук?**1.В слогах:****-** Какая буква пишется, если услышим звуки [К, КЬ]?- Какая буква пишется, если услышим звуки [Г, ГЬ]?* **Письмо букв из подручного материала ( работа в паре)**

**-** А теперь, ребята, попробуем написать буквы К и Г из макаронных изделий.1. **Читаем с экрана (с карточки)**

**слоги с буквами Г и К** **ГА ГО ГУ ГИ ГЕ** **КА КО КУ КИ КЕ** **-**Прочитайте слоги с мягкими согласными звуками:1. с радостью;
2. с вопросом;
3. с удивлением
4. **На экране (на карточках)слова в парах.**

**-** Прочитайте слово с доски. Напишите схему к этим словам из звуковок.***На доске из букв написано*кора колос****-** Поменяйте в словах первые буквы К на звонкую согласную Г, что изменится? Схемы слов подходят к словам?**на экране:****кора - гораколос - голос****-Какой буквой отличаются эти слова?****- Что изменилось в слове , когда вместо К говорим и пишем Г?*****На экране картины к данным словам*****- Читаем с экрана повторно эти слова:****Вывод: Парные согласные Г и К в начале слова нужно правильно произносить: Г – с голосом, К – без голоса, чтобы правильно называть и писать слова.**1. **Чтение предложений с карточки:**

**У Гали звонкий голос.**– Что мы узнали из этого предложения? В каком слове Г буква пишется?**У Кати в руках спелый колос.**Что мы узнали из этого предложения? В каком слове К буква пишется? | Дети выполняют задание.Отвечают на заданный вопрос и выполняют команду .Дети берут приготовленную посуду с макаронными изделиями и пишут букву.Читают слоги с экрана, по карточке.читают слоги согласно заданию.Вызванные к доске ученики составляют из звуковок слова. Ученики сравнивают слова и схемы к словам, делают вместе с учителем вывод.Читают предложения, правильно произносят изучаемые согласные звуки. | *Коммуникативные* (умение оформлять свои мысли в устной форме)*Познавательные (*умение на основе анализа объектов делать выводы)*Познавательные:* (понимать информацию,построение логической цепи рассуждений)*Коммуникативные* (умение слушать и понимать других,умение оформлять свои мысли в устной форме) |
| **5.Зарядка для глаз**  | **Поиграем глазками:**Вправо - влево, вправо - влево  Побежали глазки смело.  Снизу вверх, а сверху вниз. А потом восьмерки пишем:  Кто подальше, кто повыше?  Плавно глазками моргаем,  С силой глазки закрываем.Открываем глазки, работать продолжаем. |  |  |
| **6. Звуки [К] и [Г] на конце слова.** | 1. **-**Что это?( называют слова по картинам)

**1.Картины на экране:****Утюг, сапог, мак, рак.****-** Какой последний звук в слове?(Звук К.)**-** Какая буква пишется в конце слов – К или Г?- **Назовите эти же слова когда их много. Какой звук слышим – К или Г?** **Какой согласный звук перед гласным слышим то и нужно писать в конце слова.****На экране**:утю **.** – утю**Г**и –утю**Г**ма**.**- ма**К**и - ма**К****2.На карточках слова: Сапо . , кру .**- Прочитайте слова с карточки. Какую букву надо писать в конце слова К или Г? Печатаем нужную букву.**На экране:** - чтение с экрана Сапо**г** (картина), кру**г** (картина)**Вывод*: Не* всегда если в конце слова слышится глухой согласный звук [К], пишется буква К, иногда пишется и буква Г. Это можно проверить изменив слово в значении «один – много».** | Дети называют слово, последний звук в слове.Изменяют слова по схеме «один-много», выявляют последнюю букву в слове. По образцу работают с каждым словом.Определяют последнюю букву в слове и печатают, полученное слово читают. | *Регулятивные* (умение осуществлять информационный поиск для регулирования собственной деятельности, оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников)*Познавательные* (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **7.Физминутка** | Нам пора передохнуть:Ручки поднимаемРучки опускаем.Ножками потопаем.Ручками похлопаем.Птички прилетелиГусениц съели,А мы тихонько сели |  |  |
| **8.Работа с текстом.** | -А теперь, ребята, будем читать текст и стараемся правильно читать буквы Г и К.**1.-**Прежде чем читать текст, познакомимся с словами из текста, научимся их читать:**на экране:Гуль-ка****Взле-тел****Ки-ну-лась****2.Чтение учителя.****3. Чтение «по цепочке»****4.Работа по вопросам.****5. Найдите и прочитайте слова из текста с буквой К (Г).*****накарточке****:***У Кости жила кошка Гулька. У Гульки были котята. Они жили в уголке. Раз на окно взлетел петух. Гулька кинулась на петуха. Петух убежал**.**Вопросы по тексту:**- Кто такая Гулька?- У кого жила Гулька?Кто взлетел на окно?-Что сделала Гулька?-Почему Гулька кинулась на петуха? | - По инструкции учителя дети читают трудные слова с экрана; следят по тексту за учителем; читают «по цепочке»; отвечают на вопросы по тексту. | *Личностные* (формировать ценностные отношения друг к другу)*Регулятивные:*(уметь следить при чтении «цепочкой», уметь отвечать на заданные вопросы по содержанию текста |
| **9.Рефлексия.** | - Ребята, целый урок с вами вместе учился сегодня Лунтик. Лунтику очень интересно, все ли из вас поняли о каких согласных буквах и звуках говорили на уроке? - К и Г это какие буквы? Как их нужно произносить и читать в словах?Когда в словах звук [Г] слышится как [К]?**-Как быть Лунтику, помогите. Мы в начале урока говорили – в слове Лунтик последний звук К, а какую букву писать -Г или К?****На экране: Лунтики–Лунтик** | Отвечают на вопросы | *Регулятивные* (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)*Регулятивные* (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)*Личностные :*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **10. Итог урока.** | - Кто из вас , ребята, старался и хорошо работал на уроке, поднимите руку.- А кто много раз отвечал на вопросы учителя?Молодцы, урок окончен.  | Устная оценка работы друг друга |