«Дифференциация звуков Г-К» в 1 классе

Подготовила:

Никонорова И.Н.

**Цель**: познакомить учащихся с парными согласными по звонкости-глухости К и Г, сравнивать произношение и написание слов с данными согласными.

**Задачи**:

*Образовательные:*

–уметь читать слоги, слова, предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы

–учить воспроизводить слова вслух на основе его звуковой модели. Наблюдать за изменением слова (по примеру: *сапог – сапоги, мак - маки*).

-устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука *(изменение слова)*

*Воспитательные:*

– воспитывать культуру учебного труда

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

*Развивающие:*

– развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), - развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Формирование УУД:

* *-* Личностные УУД*:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* *-* Регулятивные УУД*:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
* - Коммуникативные УУД*:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
* - Познавательные УУД*:*ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Тип урока:** предоставление новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, компьютер, иллюстрации предметов

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Время.** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  **(2 мин)**  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока; | Вот и прозвенел звонок-  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  **Сегодня на нашем уроке много гостей. Давайте расскажем о себе.**  Мы умные, мы дружные  Мы внимательные, мы старательные  Мы в первом классе учимся  Всё у нас получится  **Наш девиз «Не говори, не умею, а говори, научусь»**  **Игра со звуками:**  - **Проведем разминку: поиграем с голосом, со звуками**.  [а]-Как качаем куклу? А-А-А-А!  [о]- Смотрим в окно и удивляемся: О!О!О!О!  [у]- Расстроились У-у-у-у!  [и]- Обрадовались! И-и-и-и!  **Упражнение на дыхание «Свеча»**  Сделать вдох. По сигналу «Тихий ветерок» медленно выдохнуть на пламя свечи, так чтобы оно отклонялось, но не гасло. |  | *Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (Коммуникативные УУД).*  *(Познавательные УУД)пробуждение познавательной активности в связи с изучаемой темой.*  *(уметь определять, звуки)* |
| **2.Актуализация знаний и**  **определение темы и постановка цели и задач к уроку.(3 мин)** | **1.Звуки [К], [Г]**  - Ребята, догадайтесь, о ком я говорю:  Он сиреневый такой,  Машет весело рукой.  Он свалился к нам с Луны –  Очень добрый, знаем мы***.(Лунтик)***  - О ком говорится в следующем стихотворении:  У мохнатых хулиганов  Неуемный аппетит,  Раз листочек, два листочек,  Третий в дырочку висит.  - Совершенно верно **это гусеницы.**  **Лунтик,** герой мультфильма, пришел сегодня к нам на урок. Он хочет с вами вместе учиться. Ведь он многого еще не знает. Поможете ей ?  -Лунтик будет внимательно слушать вас и учиться вместе с нами.  - Ребята, назовите последний звук в имени Лунтик (звук [К])  - Вам знаком этот звук речи? Что вы знаете о звуке [К]?  Какой буквой на письме обозначается звук [К]? (буква К).  *(показ.букву К )*  - Назовите первый звук в слове гусеницы.  (звук [Г]) Вам знаком этот звук речи? Что вы можете рассказать о звуке [Г]? Какой буквой на письме обозначается звук [Г]? (буква Г).*(показ. букву Г)*  - Звук [Г] и звук [ К] похоже они произносятся? Чем же они отличаются друг от друга?  - Можно ли сказать, что К и Г это парные звуки?  Как мы называли похожие звуки, но отличающиеся по звонкости и глухости? (д-т, з-с, б-п)  -Посмотрите на ленту букв, где они стоят?  - Какая пара есть ещё и у звука [Г], и у звука [К]?  **Ребята, кто из вас смог догадаться, о чем мы будем говорить на уроке**  **-О каких звуках речи мы вспомнили?**  **Надо ли научиться различать парные согласные звуки К и Г? Почему?** | [К] - согласный, глухой (без голоса), твердый  [Г] - согласный, звонкий (с голосом), твердый  – Звуки[ К, Г] согласные, твердые, похоже произносятся.  – Звук [ Г ] звонкий, звук [К ]глухой  - К и Г – это парные по звонкости и глухости согласные звуки  - На ленте букв они находятся друг под другом.  - Мягкая пара –[Гь], [Кь]  Вспомнили звуки [К] и [Г].  Эти звуки нужно научиться различать друг от друга, чтобы правильно читать и писать слова. | *Коммуникативные*(умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  *Регулятивные* (умение определять цель деятельности на уроке) |
| **4.По теме урока:**  **«Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.»**  **1.)Упражнения на сопоставление звуков [К] - [Г]**  **( 4мин)**  **2.)Сопоставление букв в слогах, словах (работа по карточке) (7 мин)** | 1. **Найди звук:**   **-**Если услышите звонкие согласные[Г- ГЬ] – хлопаем, а если глухие [ К-КЬ]молчим:  **га, го, ка, гу, ку, гу, ги, ге, ке, ки.**  **-Послушайте запомните, повторите:**  **гу, ку, гу — куры на лугу**  **ги, ки, ги — на лужок беги**  **2.**  **-**Если слышим согласные звуки [*Г],[ГЬ], хлопают девочки.*  -Если слышим согласные звуки [К],[КЬ], хлопают мальчики.  **горох, коза, гуси, куры, мышка, шаги , ворюга, город, палка, тигр, балкон, пироги.**  **-** Где в слове находится звук в начале, в середине, в конце? Какой по счету звук?  **1.В слогах:**  **-** Какая буква пишется, если услышим звуки [К, КЬ]?  - Какая буква пишется, если услышим звуки [Г, ГЬ]?   * **Письмо букв из подручного материала ( работа в паре)**   **-** А теперь, ребята, попробуем написать буквы К и Г из макаронных изделий.   1. **Читаем с экрана (с карточки)**   **слоги с буквами Г и К**  **ГА ГО ГУ ГИ ГЕ**  **КА КО КУ КИ КЕ**  **-**Прочитайте слоги с мягкими согласными звуками:   1. с радостью; 2. с вопросом; 3. с удивлением 4. **На экране (на карточках)слова в парах.**   **-** Прочитайте слово с доски.  Напишите схему к этим словам из звуковок.  ***На доске из букв написано*кора колос**  **-** Поменяйте в словах первые буквы К на звонкую согласную Г, что изменится? Схемы слов подходят к словам?  **на экране:**  **кора - гораколос - голос**  **-Какой буквой отличаются эти слова?**  **- Что изменилось в слове , когда вместо К говорим и пишем Г?**  ***На экране картины к данным словам***  **- Читаем с экрана повторно эти слова:**  **Вывод: Парные согласные Г и К в начале слова нужно правильно произносить: Г – с голосом, К – без голоса, чтобы правильно называть и писать слова.**   1. **Чтение предложений с карточки:**   **У Гали звонкий голос.**  – Что мы узнали из этого предложения? В каком слове Г буква пишется?  **У Кати в руках спелый колос.**  Что мы узнали из этого предложения? В каком слове К буква пишется? | Дети выполняют задание.  Отвечают на заданный вопрос и выполняют команду .  Дети берут приготовленную посуду с макаронными изделиями и пишут букву.  Читают слоги с экрана, по карточке.  читают слоги согласно заданию.  Вызванные к доске ученики составляют из звуковок слова. Ученики сравнивают слова и схемы к словам, делают вместе с учителем вывод.  Читают предложения, правильно произносят изучаемые согласные звуки. | *Коммуникативные* (умение оформлять свои мысли в устной форме)  *Познавательные (*умение на основе анализа объектов делать выводы)  *Познавательные:*  (понимать информацию,  построение логической цепи рассуждений)  *Коммуникативные* (умение слушать и понимать других,  умение оформлять свои мысли в устной форме) |
| **5.Зарядка для глаз** | **Поиграем глазками:**  Вправо - влево, вправо - влево  Побежали глазки смело.  Снизу вверх, а сверху вниз.  А потом восьмерки пишем:  Кто подальше, кто повыше?  Плавно глазками моргаем,  С силой глазки закрываем.  Открываем глазки, работать продолжаем. |  |  |
| **6. Звуки [К] и [Г] на конце слова.** | 1. **-**Что это?( называют слова по картинам)   **1.Картины на экране:**  **Утюг, сапог, мак, рак.**  **-** Какой последний звук в слове?  (Звук К.)  **-** Какая буква пишется в конце слов – К или Г?  - **Назовите эти же слова когда их много. Какой звук слышим – К или Г?**  **Какой согласный звук перед гласным слышим то и нужно писать в конце слова.**  **На экране**:утю **.** – утю**Г**и –утю**Г**  ма**.**- ма**К**и - ма**К**  **2.На карточках слова: Сапо . , кру .**  - Прочитайте слова с карточки. Какую букву надо писать в конце слова К или Г? Печатаем нужную букву.  **На экране:** - чтение с экрана Сапо**г** (картина), кру**г** (картина)  **Вывод*: Не* всегда если в конце слова слышится глухой согласный звук [К], пишется буква К, иногда пишется и буква Г. Это можно проверить изменив слово в значении «один – много».** | Дети называют слово, последний звук в слове.  Изменяют слова по схеме «один-много», выявляют последнюю букву в слове. По образцу работают с каждым словом.  Определяют последнюю букву в слове и печатают, полученное слово читают. | *Регулятивные* (умение осуществлять информационный поиск для регулирования собственной деятельности, оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников)  *Познавательные* (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **7.Физминутка** | Нам пора передохнуть:  Ручки поднимаем  Ручки опускаем.  Ножками потопаем.  Ручками похлопаем.  Птички прилетели  Гусениц съели,  А мы тихонько сели |  |  |
| **8.Работа с текстом.** | -А теперь, ребята, будем читать текст и стараемся правильно читать буквы Г и К.  **1.-**Прежде чем читать текст, познакомимся с словами из текста, научимся их читать:  **на экране:Гуль-ка**  **Взле-тел**  **Ки-ну-лась**  **2.Чтение учителя.**  **3. Чтение «по цепочке»**  **4.Работа по вопросам.**  **5. Найдите и прочитайте слова из текста с буквой К (Г).**  ***накарточке****:*  **У Кости жила кошка Гулька. У Гульки были котята. Они жили в уголке. Раз на окно взлетел петух. Гулька кинулась на петуха. Петух убежал**.  **Вопросы по тексту:**  - Кто такая Гулька?  - У кого жила Гулька?  Кто взлетел на окно?  -Что сделала Гулька?  -Почему Гулька кинулась на петуха? | - По инструкции учителя дети читают трудные слова с экрана; следят по тексту за учителем; читают «по цепочке»; отвечают на вопросы по тексту. | *Личностные* (формировать ценностные отношения друг к другу)  *Регулятивные:*  (уметь следить при чтении «цепочкой», уметь отвечать на заданные вопросы по содержанию текста |
| **9.Рефлексия.** | - Ребята, целый урок с вами вместе учился сегодня Лунтик.  Лунтику очень интересно, все ли из вас поняли о каких согласных буквах и звуках говорили на уроке?  - К и Г это какие буквы? Как их нужно произносить и читать в словах?  Когда в словах звук [Г] слышится как [К]?  **-Как быть Лунтику, помогите. Мы в начале урока говорили – в слове Лунтик последний звук К, а какую букву писать -Г или К?**  **На экране: Лунтики–Лунтик** | Отвечают на вопросы | *Регулятивные* (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)  *Регулятивные* (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)  *Личностные :*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **10. Итог урока.** | - Кто из вас , ребята, старался и хорошо работал на уроке, поднимите руку.  - А кто много раз отвечал на вопросы учителя?  Молодцы, урок окончен. | Устная оценка работы друг друга |