**Особенности внимания детей с ОВЗ.**

**Правила общения с ребёнком с нарушением внимания.**

**Внимание** - это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Дело в том, что в человеческий мозг ежесекундно поступают тысячи сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания (своеобразного фильтра), то наш мозг не смог бы избежать перегрузки.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребёнка.

Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребёнку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Недостаточная избирательность внимания - ребёнок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Плохо развитая переключаемостью внимания - ребёнку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Например, если вы сначала проверяли, как ребёнок сделал домашнее задание по математике, а потом, заодно, решили проэкзаменовать его по русскому языку, то он не сможет вам хорошо ответить. Ребёнок допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы. Просто ему тяжело быстро переключиться с одного вида заданий (математических) на другой (по русскому языку).

Плохо развитая способность распределения внимания - неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

Недостаточная произвольность внимания - ребёнок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Если у ребёнка есть недостатки внимания, то необходимо не только проводить специальную коррекционную работу, но и придерживаться определённых правил в общении.

**Постарайтесь в общении с ребёнком придерживаться следующих правил:**

1. Прежде чем, поручить ребёнку что-либо сделать, тщательно взвесьте, сможет ли он справиться с этим. Не ожидайте, что поручение или свою обязанность ребёнок сразу выполнит очень хорошо.

2. Установите твердый распорядок дня, обязательный не только для ребенка, но и для всех членов семьи. Напоминайте об этом распорядке почаще.

3. Придумайте гибкую систему вознаграждения за хорошо (без отвлечений) выполненное задание. Это может быть словесное поощрение. Это может быть поцелуй или разрешение пригласить поиграть друга, разрешить смотреть телевизор дольше обычного, поиграть с родителями в какую-либо игру и т. д. Если в семье есть другие дети, поощряйте и их за хорошо выполненную работу.

4. Почаще показывайте ребенку, как лучше выполнить то или иное задание, не отвлекаясь.

5. Убедитесь, что ребёнок видит связь между поступком и его последствием. Например, ребенок должен понимать, что, забыв покормить собаку, он оставляет её голодной.

6. Подписывайте соглашения со своим ребёнком типа: «Я, Алексей, обязуюсь три дня подряд не опаздывать в школу. Если я это выполню, то смогу смотреть телевизор на 30 минут дольше».

7. Не старайтесь предотвратить последствия забывчивости ребёнка. Не подбирайте за ним вещи и игрушки.

8. Не следует давать ребёнку только директивные указания: «Ты должен сделать то-то и то-то». Лучше говорить с ним в более мягкой форме: «После того, как ты подготовишься ко сну, можешь посмотреть телевизор».

9. Напоминайте ребёнку о его обязанностях не только устно. Пусть он видит их: повесьте на стену их перечень.

10. Постарайтесь снизить влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания. Выключите телевизор, когда пришло время накрывать на стол. Не приглашайте друзей в дом, когда ребёнок делает уроки.

11. Не разрешайте откладывать выполнение дел на другое время. Объясните, что потом их можно забыть сделать. Объясните ребёнку, что обязанности, не выполненные в срок, придется выполнять в другое время, предназначенное для отдыха и развлечений.

12. Предусмотрите еженедельную уборку ребёнком своей комнаты, стирку одежды и мытьё игрушек. Обеспечьте такую атмосферу в доме, когда работают все вместе, поддерживая порядок в доме.

13. Разрешите ребёнку принимать участие в разговоре – обсуждение круга его обязанностей.

14. Покажите ребёнку несколько раз, как нужно выполнять его новую обязанность, прежде чем разрешить её выполнять самому.

15. Помогайте ребёнку приступать к выполнению задания, так как начало для него самое трудное.

16. Не давайте ребёнку поручений, не соответствующих уровню его развития, способностям.

Материал подготовила:

 учитель-дефектолог

Степанова В.П.