**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР**

*Е. А. Васильева*

*ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары*

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема развития словаря имен прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Ключевые слова:** педагогические условия развития речи, дети с нарушениями речи, развитие словаря имен прилагательных.

Актуальность данной работы заключается в необходимости целенаправленного формирования словаря у детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что отставание в развитии речи является одной из наиболее распространенных проблем, связанных с подготовкой ребенка к обучению в школе. Кроме того правильное формирование словаря старших дошкольников служит средством полноценного общения и развития личности. При нарушениях, в процессе формирования словаря дошкольников речь детей нельзя считать достаточно развитой.

Исследования отечественных психологов и педагогов М.М. Алексеевой, Л.С. Выготского, М.М. Кольцовой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.Р. Лурия, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаева, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой, Т.Н. Ушаковой, Д.Б. Эльконина и других доказали важную роль овладения речью детей как средством общения для психического развития ребенка.

Исследованием проблемы развития речи, активизации словаря занимались такие специалисты, как Т.П. Бессонова, А.М. Бородич, Л.С. Волкова, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, А.Г. Зикеев, Н.Д. Кривовязова, Р.И. Лалаева, М.Р. Львов, И.Н. Садовникова, Л.Ф. Спирова, Г.Г. Степанов, Е.А. Стребелева, Т.Б. Филичева, А.В. Ястребова и другие исследователи.

Особенностями нарушения лексики у детей с различными формами речевой патологии занимались Т.П. Бессонова, В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, Г.В. Гуровец, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Спирова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и другие исследователи.

Одной из выраженных особенностей речи детей с нарушениями речи является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Имеющийся словарный запас у детей с нарушениями речи страдает целым рядом недочетов. К основным из них они относят незнание или неточное знание значений отдельных слов, смешение этих значений, а отсюда не всегда правильное употребление слов и предложений, неумение пользоваться доступными формами словоизменения и словообразования.

Разработкой педагогических условий развития словарного запаса занимались М.М. Алексеева, Т.П. Бессонова, А. В. Захарова, В.И. Логинова, Ф.А. Сохин, Л.Ф. Спирова, Е.И. Тихеева, Т.А. Ткаченко, Е.А. Флерина, А.В. Ястребова, и другие авторы.

С целью определения и апробации педагогических условий формирования словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР нами была проведена экспериментальная работа. Исследование проводилось среди воспитанников БОУ «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Республики. В исследовании принимали участие 12 детей старшей группы «Солнышко».

Для изучения уровня сформированности словарного запаса у старших дошкольников с ОНР были использованы 3 методики, одна из которых была разработана Р. И. Лалаевой, а две другие М. А. Поваляевой.

По итогам анализа результатов было установлено, что среди исследуемых нет детей с высоких уровнем сформированности активного словаря прилагательных. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР преобладает уровень ниже среднего, так же несколько дошкольников показали средний и низкий уровни развития активного словаря прилагательных. Дети испытывали затруднения в подборе прилагательных, им требовалась помощь, наводящие вопросы, подсказки. Анализ результатов показал, что словарь детей обеднен, многие имена прилагательные находятся в пассивном словаре, их необходимо перевести в активный. Так же выявлено, что дети с ОНР лучше ориентируются в характеристиках предметов, когда имеют возможность осмотреть реальный предмет, а не изображение предмета. Они опираются на чувственный опыт, но в силу имеющегося нарушения не знают, как объяснить то, что ощущают и видят.

Следовательно, для развития активного словаря прилагательных детей старшего дошкольного возраста с ОНР в наибольшей мере способствует проведение с ними целенаправленной логопедической работы в виде комплекса специально подобранных дидактических игр и словесных упражнений. Нами была разработана система работы по формированию словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

**Подготовительный этап** нашей работы по формированию словаря прилагательных был направлен на развитие психических процессов и обогащение общего словаря.

**Основной этап** был направлен на развитие активного и пассивного словаря имен прилагательных. Были использованы такие дидактические игры и упражнения как - «Отгадай загадку», «Ассоциации», «Назови одним словом», «Догадайтесь, каким будет четверное слово», «Назови части», «Объясни, что общее у предметов», «Скажи наоборот», «Подбери предмет», «Кто или что может это сделать» и др.

**Заключительный этап** заключался в развитии активного словаря имен прилагательных.

Дети, принимавшие участие в эксперименте с удовольствием выполняли задания, радовались своим правильным ответам, а если отвечали неправильно, после наводящих вопросов и подсказок, старались исправить ошибки. В процессе выполнения заданий некоторые дети нуждались в помощи педагога, проявляющейся как в простом повторении инструкции к заданию, так и вплоть до объяснения и примера педагога. Особый интерес вызывали задания, сопровождавшиеся ярким наглядным материалом, дополнительными поощрениями, а также игры и задания соревновательного характера.

После проведения коррекционно-педагогической работы по формированию словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, была определена динамика уровня развития словаря, которая продемонстрировала, что показатель высокого уровня возрос на 17%, уровень выше среднего повысился на 17%, средний уровень снизился на 17%, уровень ниже среднего и низкий уровень отсутствует вовсе.

Таким образом, если в коррекционной работе использован комплекс дидактических игр и упражнений по развитию словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР процесс активизации словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР будет наиболее эффективен если:

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учебное пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. / М. М. Алеексеева, В. И. Яшина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2006. – 400 с.
2. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 2009. – 160 с.
3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Юрайт, 2019. – 161 с.
4. Филичева, Т. Б. Развитие речи дошкольника : методическое пособие с иллюстрациями / Т. Б. Филичева, А. Р. Соболева А.Р. – Екатеринбург : АРГО, 2012. – 80 с.