**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЧЕБОКСАРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №2» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Рабочая образовательная программа

в подготовительной к школе группе

«Сказка»

на 2019 - 2020 учебный год

Составители:

Салмина О.А., воспитатель,

Узюкина А.Н., воспитатель.

**г. ЧЕБОКСАРЫ - 2019 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Стр. |
|  | **Введение** |  |
|  | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** |  |
|  | * + 1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
 |  |
|  | * 1. 2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
 |  |
|  | 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики  |  |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения Рабочей программы** |  |
| **1.3.** | **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы** |  |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1.** | **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** |  |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие |  |
| 2.1.2. Познавательное развитие |  |
| 2.1.3. Речевое развитие |  |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие |  |
| 2.1.5. Физическое развитие |  |
| **2.2.** | **Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы**  |  |
| **2.3.** | **Учебный план реализации Рабочей программы** |  |
| **2.4.** | **Взаимодействие взрослых с детьми** |  |
| **2.5.** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |  |
| **2.6.** | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** |  |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1.** | **Психолого-педагогические условия реализации программы** |  |
| **3.2.** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** |  |
| **3.3.** | **Кадровые условия реализации Рабочей программы** |  |
| **3.4.** | **Материально-техническое обеспечение Рабочей программы** |  |
| **3.5.** | **Планирование образовательной деятельности.** |  |
| **3.6.** | **Режим дня и распорядок** |  |
| **3.7.** | **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса** |  |

***Приложения:***

*1.Комплексно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей.*

*2. Перспективный план по взаимодействию с родителями*

**Введение**

Настоящая «Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Сказка» (далее –Программа) воспитателей Салминой О.А., Узюкиной А.Н. создана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии».

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Рабочей программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Рабочая программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ТНР в виде целевых ориентиров в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

**Содержательный раздел** включает:

* описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
* формы, способы, методы и средства реализации программы;
* аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В **Организационном разделе** представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы.

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлены выбранные и разработанные самостоятельно программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы (кружковая работа, проекты и т.д.).

Срок реализации программы: 1 год.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**
		1. **Цели и задачи реализации Рабочей программы**

* **Обязательная часть**

Программа обеспечивает достижение общих целей дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, формирование у них предпосылок учебной деятельности. Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (пункты 1 и 2 статьи 64 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Программа создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Целью*** Программы является создание социальной ситуации развития, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи).

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для достижения целей Рабочей программы предусматривается решение следующих задач*:*

* коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

***Региональный компонент***

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления ***с региональными особенностями*** Чувашской республики.

Основной целью работы является – воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию чувашского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

• познакомить детей с культурными традициями чувашского народа, фольклором;

• познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;

• прививать любовь к самобытной культуре Чувашской Республики;

• формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;

• дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Чебоксары;

• выявлять и поддерживать семейные традиции;

При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы соответствуют принципам и подходам, изложенным в «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии»

* + 1. **Значимые характеристики** **для разработки и реализации программы**

Рабочая программа создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

***Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями***

***Возрастные особенности детей***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников «в норме» продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Особенности психоречевого развития детей с ТНР***

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина «О поэтапном формировании умственных действий» на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь, дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является тяжелое недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

***Психолого-педагогические особенности детей с ТНР***

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкаямнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присуще нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с ТНР отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с ТНР спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений у детей с ТНР.

Тяжелое недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

***Характеристика детей с тяжелым недоразвитием речи.***

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Кгруппе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Наиболее полная характеристика проявлений нарушения речи разной степени и видов представлены в «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

***Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями***

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

* организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
* организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, воспитателей, медицинских работников, родителей;
* организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
* здоровьесберегающий режим;
* педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

***Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности***

Этнический состав воспитанников группы – большинство детей из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в городских условиях.

**1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

* **Обязательная часть**

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка ***на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

–  составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Региональный компонент.***

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.*

Ребенок:

* имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Чебоксары; о людях, прославивших Чувашский край;
* знает государственную символику родного города;
* проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
* знает культурные традиции чувашского народа;
* проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Чувашской Республики, предметы чувашского быта, элементы народного костюма;
* понимает содержание произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, может сравнивать произведения 2-3 видов искусства, называть материал, выделять стилистические особенности чувашских узоров;
* знает представителей растительного и животного мира Чувашской Республики, знаком с природоохранной деятельностью человека (создание заповедников, подкормка птиц и животных.
	1. **Мониторинг** **достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы (педагогическая диагностика)**
* **Обязательная часть**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

• оптимизации работы с группой детей.

* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Необходимым условием реализации Рабочей Программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

С целью отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся *два среза*:

* первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
* второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
* углубленная диагностика речевого развития ребенка учителем-логопедом.

Инструментарием для педагогической диагностики служат карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

***Инструментарий*:**

Как провести оценку индивидуального развития детей от 4 до 7 лет в рамках педагогической диагностики. Компакт-диск для компьютера: Методика и диагностический инструментарий. ФГОС ДО / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2017.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

* **Обязательная часть**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* + социально-коммуникативное развитие;
	+ познавательное развитие;
	+ речевое развитие;
	+ художественно-эстетическое развитие;
	+ физическое развитие.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

* усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
* становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
* формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
* формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
* развития игровой деятельности.

***Основное содержания образовательной деятельности***

*Формирование навыков взаимоотношений с окружающими*

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

*Формирование гендерных и гражданских чувств.*

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

*Развитие игровой и театрализованной деятельности*

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

*Совместная трудовая деятельность*

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.*

*Формирование основ экологического сознания*

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

**2.1.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными ***задачами образовательной деятельности*** с детьми являются создание условий для:

‑ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

‑ формирования познавательных действий, становления сознания;

‑ развития воображения и творческой активности;

‑ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

‑ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности***

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

*Количество и счет.* Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенство-вать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знака-ми: +, –, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

*Величина.* Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

*Форма.* Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб , шар, цилиндр . Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

*Ориентировка в пространстве.* Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях . Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенство-вать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час , неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**2.1.3. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными ***задачами образовательной деятельности*** с детьми является создание условий для:

‑ овладения речью как средством общения и культуры;

‑ обогащения активного словаря;

‑ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

‑ развития речевого творчества;

‑ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

‑ знакомства с книжной культурой, детской литературой;

‑ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

‑  профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

*Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Автоматизация правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, термометр, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Уточнить и закрепить звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р ’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с заданными звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Закрепить и уточнить названия букв Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Формировать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Формировать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Учить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом **в процессе коммуникации**: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными ***задачами образовательной деятельности*** с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***Основное содержание образовательной деятельности***

*Восприятие художественной литературы*

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения

(сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

*Конструктивно-модельная деятельность*

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»169, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

**2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

‑ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Рассказывать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогать детям осознавать пользу здорового образа жизни, правил здорового питания, закаливания и пр. Способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* уделять внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении организовывать пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Поддерживать интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждать детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Организовывать спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивать у детей интерес к различным видам спорта, предоставлять детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основное содержание образовательной деятельности***

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полу-приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперёд; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе (h – 30–40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5–6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30–40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Цели | Программы, проекты, пособия |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением наэтой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительноеотношение к культуре и традициям Чувашии, стремление сохранять национальные ценности. | Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» Л.Б. Соловей, 2015 г. |
| Формирование основ экологического сознания | Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет: примерная парциальная образовательная программа «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина, 2015. |
| Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.  | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград : Учитель. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Чувашской Республики и города Чебоксары, о государственных символах города и республики. Формировать представления о традиционной культуре, природе родного края, знаменитых земляках и людях, прославивших Чувашию. | Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» Л.Б. Соловей, 2015 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение детей к музыкальному творчеству родного края. Воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций, произведений декоративно-прикладного искусства. Развитие отношения к мировоззренческому содержанию орнаментального образа. | Васильева Л.Г. Дошкольникам о чувашском прикладном искусстве: Методические рекомендации. - Ч., 1994.Васильева Л.Г Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2002.Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам / авт-сост. Л.Г. Васильева – Чебоксары, 2001. |
| Физическое развитие | Специальные задачи физического развития детей с ОНР:Развитие речевого дыхания.Развитие речевого и фонематического слуха. Развитие звукопроизношения.Развитие выразительных движений.Развитие общей и мелкой моторики.Развитие ориентировки в пространстве. Развитие коммуникативных функций.Развитие музыкальных способностей | Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет., 2016. |
| Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы чуваш. | Ягодова Л. Г., Махалова И. В. Чувашские детские игры: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Чебоксары, 2015. – 135 с. |

***Национально-региональный компонент***

Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Чувашской Республики. Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту реализуется в виде интегрированного комплексно-тематического подхода.

***Области интеграции***

Социально-коммуникативное, познавательное и физическое развитие:

* ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с нормами и правилами безопасного поведения в городе, на улице, лесу, на природе республики;
* формирование потребности в здоровом образе жизни на примере спортсменов, известных людей Чувашии;
* знакомство со спортивными традициями чувашского народа, играми чувашского народа и физкультурно-оздоровительными учреждениями города, предназначенными для занятий физкультурой и спортом; участие в спортивно-массовых мероприятиях республики

Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие:

* знакомство с произведениями, посвященными городу Чебоксары, Чувашскому краю; участие в музыкальных конкурсах и праздниках;
* ознакомление с произведениями мастеров чувашского края; использование в быту оригинальных предметов культуры и быта; творческое создание предметов обихода;
* участие в сезонном труде, социальных акциях города, учреждения

Познавательное развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие:

* использование различных источников информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни города, республики;
* общение с представителями различных профессий, творческими людьми Чувашского края;
* знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре города Чебоксары, чувашских деревень и сел, Чувашской Республики; сочинение сказок, историй об истории и современности.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Методические пособия | Наглядно – дидактические пособия | Рабочие тетради |
| *Физическое развитие* | 1.Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.2.Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.3.Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 144 с. | Плакаты А2 «Закаливание – путь к здоровью», «Воздушные ванны», «Солнечные ванны». | Безруких М.М. Разговор о здоровье и правильном питании: рабочая тетрадь / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М.: Nestle, 2018. – 71 с. |
| *Познавательное развитие* | 1.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. И перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 88 с. 2.Метлина Л.С. Занятие по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985 г. – 223 с. | Ознакомление с миром природы:1. Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе» 4. Серия картинок: «Домашние животные», «Домашниепитомцы», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты». «Перелетныептицы» «Что мы знаем о перелетных птицах», «Где мы были летом», «Лето», «Фрукты: что растет в моем саду», «Овощи: что растет на грядках», «Кто живет в лесу?», «Домашние животные : корова с телятами», «Домашние животные: лошадь с жеребенком», «Зоосад», «Домашние птицы», «Домашние птицы», «Луговые цветы», «Кто рядом живет», « «Овощи», «Мы гуляем круглый год», «Прогулки», «Домашние животные», «Времена года», «В лесу», «Птичий двор», «Ферма»,«Животные жарких стран», «Домашние животные: кролики», «Домашние животные: хомяки», «Звери и птицы России», «Звери и птицы России», «Домашние животные:свинья с поросятами», «Домашние птицы: утка с утятами», «Домашние птицы: индюк и индейки», «Еловый лес» 5.Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Деревья и листья», «Домашние животные»,«Птицы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Цветы», «Ягоды».**Математическое развитие:** Плакаты А2: «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры», «Счет от 1 до 10», «Плоские фигуры», фигуры для счета |  |
| *Речевое развитие* | 1.Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с.2.Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.3.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 64 с. |  1.Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна»,«Лето», «Зима», «Осень», «Мой дом».2. «Развитие речи с детском саду» для работы с детьми 2-3г. –В.В.Гербова /2 комплекта, формат А3/«Развитие речи с детском саду» для работы с детьми 3-4л. –В.В.Гербова /2 комплекта, формат А3/3. Серия методических пособий «Грамматика в картинка:- «Один- много»;- «Правильно – непрвильно»;- «Антонимы» /глаголы, прилагательные/;- «Говори правильно»;- «Множественно число»; | Серия «Рабочие тетради дошкольника» Математика для детей 5-6 лет в 2-х частях. |
| *Социально-коммуникативное развитие* | 1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.2.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. | 1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»,«День Победы», «Москва – столица России»2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная войнав произведениях художников», «Великая Отечественная война»,«Защитники отечества»3. Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о Кремле» |  |
| *Художественно-эстетическое развитие* | 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009. – 208 с.2.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.3.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 208 с.4.Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПб.: КАРО, 2007 – 160 с.5.Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. | 1. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.2. «Музыкальные инструменты»3. Серия альбомов «Народное искусство детям»: «Дымковскаяигрушка», «Хохломская роспись». |  |

**Комплексно-тематическое планирование** содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей представлено в приложении 1.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

***Формы реализации***Рабочей программы:

* *Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
* *Двигательная деятельность* организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
* *Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
* *Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
* *Познавательно-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития.
* *Продуктивная (изобразительная) деятельность* направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
* *Музыкально-художественная деятельность* организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах).
* *Чтение детям художественной литературы* направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Совместная образовательная деятельность педагогов и детей* | *Самостоятельная деятельность детей* | *Образовательная деятельность в семье* |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | *Образовательная деятельность в режимных моментах* |
| Основные формы: игра, непосредственно образовательная деятельность, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность (и др. формы)  | Основные формы: Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.Трудовая: совместные действия, поручение, задание.Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, моделирование, реализация проекта.Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)Чтение художественной литературы: чтение, разучивание, рассматриваниеиллюстраций | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской  | Решение образовательных задач в семьеПедагогическое просвещение родителей, обмен опытом.Совместное творчество детей и взрослых**.** |

**2.3. Учебный план реализации Рабочей программы**

* **Обязательная часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Виды детской деятельности | Количество НОД в неделю | Формы образовательной деятельности |
| *Физическое развитие* | Двигательная деятельность | 3 НОД(90 мин.) | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники и развлечения и др. |
| *Познавательное развитие* | Познавательно-исследовательская деятельность | 1 НОД(30 мин.) | Беседы, опыты, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, викторины, дидактические игры и др. |
| Познавательная деятельность. Развитие математических представлений | 2 НОД(60 мин.) | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины и др. |
| *Речевое развитие* | Речевая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора | В совместной деятельности педагога и детей | В совместной деятельности: дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра и др. |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Коммуникативная деятельность | В совместной деятельности педагога и детей, в режимные моменты | Игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, творческие игры и др. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд и др. |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры и др.  |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Изобразительная деятельность. Восприятие изобразительного искусства. | 3 НОД(90мин.) | Рисование, лепка, аппликация. Коллаж, проекты, рассматривание художественных произведений, оформление выставок и др. |
| Конструирование | В совместной деятельности педагога и детей | Конструирование из бумаги, природного и иного материала |
| Музыкальная деятельность | 2 НОД(60 мин.) | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |
| ИТОГО | 11 НОД |  |

* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Национально – культурные особенности*:**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Чувашской республики, города Чебоксары. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

 Организационной основой реализации Рабочей программы является примерный перечень событий, праздников, мероприятий, содержание которых имеет национально-региональную основу:

День чувашского языка - 25 апреля;

День Республики – 24 июня;

День города -3 воскресенье августа

Тематика событий ориентирована на решение части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также позволяют решать задачи психолого-педагогической работы других образовательных областей.

***Климатические особенности:***

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

**2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

***Личностно-развивающее взаимодействие взрослых и детей*** осуществляется через:

* Индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР (учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений, чувств, переживаний, стремлений, мотивов), направленный на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.
* Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.
* Создание атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности;
* Овладение культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений. При этом взрослый (педагог) выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР.
* Равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности (взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
* Стимулирование ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка (взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия).
* Способствование развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям (создание безопасного пространства для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдение за активностью детей в этом пространстве, поощрение проявления интереса детей друг к другу.
* Предоставление детям с ТНР возможности выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.
* Поддерживание стремления ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.
* Способствование развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций взрослые не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.
* Создание условий для свободной игры детей, организация и поощрение участия детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживание творческой импровизации в игре
* Обучение детей с ТНР умению использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия, содействие формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

***Характер взаимодействия с другими детьми***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Формирование данных умений осуществляется через решение следующих задач:

* включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма;
* способствовать возникновению желания вступать в контакт с другими детьми;
* развивать умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций;
* способствовать овладению элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками.

Роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной.

***Формирование системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому осуществляются следующим образом:***

* наблюдать за ребенком, оказывать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений, так как для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения;
* формировать такие личностные характеристики, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям в ходе эмоционального общения с ребенком;
* формировать систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания;
* способствовать вербализации действий, развитию речевого общения, восприятию смысла в различных ситуациях общения со взрослыми;
* стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым, проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им;
* создавать условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии через слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку.
* способствовать проявлению у детей эмоционального отклика на эстетические впечатления, охотного включения в продуктивные виды детской деятельности, проявления двигательной активности.

***Организация деятельности по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально – коммуникативноеразвитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Формирование культурно-гигиенических навыков
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряжением
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| Познавательноеразвитие | * Игры-занятия
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| Речевое развитие | * Игры - занятия
* Чтение
* Дидактические игры
* Беседы
* Ситуации общения
 | * Игры
* Чтение
* Беседы
* Инсценирование
 |
| Художественно-эстетическое развитие | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу (на участке)
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| Физическое развитие | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Физкультминутки на занятиях
* НОД по физкультуре
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Логоритмика
* Лечебная физкультура
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

* **Обязательная часть**

*Ведущая цель* – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни учреждения.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:***

* *единый подход* к процессу воспитания ребёнка;
* *открытость* дошкольного учреждения для родителей;
* *взаимное доверие* во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* *уважение и доброжелательность* друг к другу;
* *дифференцированный подход* к каждой семье;
* *равная ответственность* родителей и педагогов.
* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

 План взаимодействия с родителями представлен в приложении 2.

**2.7. Особенности разнообразных культурных практик, способы поддержки детской инициативы**

* **Обязательная часть**

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

 В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

• Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

• Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

• Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

• Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

• Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В группе основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

* совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
* познавательно-исследовательская деятельность;
* развитие речи и чтение;
* ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
* продуктивная деятельность;
* музицирование: пение, логоритмика, театрально-музыкальные инсценировки;
* детский досуг (праздники, развлечения)
* коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

***Содержание работы, направленной на развитие культурно-досуговой деятельности***

*Отдых.* Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

*Развлечения.* Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

*Праздники.* Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является принцип событийности. Он реализуется в соответствии со сменой времен года и переживаемыми в этот период социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями, праздниками, мероприятиями, содержание которых имеет национально-региональную основу. Тематика событий ориентирована на решение части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

***Календарь событий и праздников***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **События, праздники** |
| Сентябрь | День знаний |
| Октябрь | «Золотая осень» День пожилых людей |
| Ноябрь | День народного единстваДень матери Международный день толерантностиВсемирный день ребенка |
| Декабрь | Международный день инвалидовВстречаем дружно Новый год! |
| Январь | Международный день снеговика |
| Февраль | День защитника Отечества. Развлечение «Бравые солдаты» |
| Праздник «Масленица» |
| Март | Праздник «8 Марта»Неделя книги |
| Апрель  | Праздник-проказник (1 апреля)День птицДень космонавтикиДень чувашского языка - 25 апреляДень пожарной охраны |
| Май | Праздник «День великой Победы!»Международный день семьиПрощай, любимый, детский сад! |
| Июнь  | День защиты детейДень РоссииДень памяти и скорби (22 июня)День Республики – 24 июня |
| Август  | День города -3 воскресенье августа |

***Спортивные развлечения и физкультурные досуги***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование мероприятий | Сроки проведения |
| Неделя здоровья  | Ноябрь (с 3 по 7)1 день – игры и игровые упражнения с мячом;2 день игры и игровые упражнения с обручами;3 день – игры и упражнения со скакалками;4 день – игры и игровые упражнения с гимнастическими палками) |
| Спортивный праздник «Зимний разгуляй» | Январь  |
| Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» | Февраль  |
| Спортивный праздник «День Нептуна» | Апрель  |

***Способы поддержки детской инициативы***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

• самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

• развивающие и логические игры;

• музыкальные игры и импровизации;

• речевые игры, игры с буквами и слогами;

• самостоятельная деятельность в книжном уголке;

• самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

• самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

• обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

• при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

• презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Психолого-педагогические условия реализации программы представлены в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии в соответствии с ФГОС ДО.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

* **Обязательная часть**

Обязательная часть организации развивающей предметно-пространственной среды представлена в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии в соответствии с ФГОС ДО.

* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

***Предметно-развивающая среда в группе.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание предметно-развивающей, игровой среды** |
| 1. Сюжетно-ролевая игра:· сюжетно-образные игрушки· кукольный уголок· игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр | **Кукольный уголок:** гостиная комната (для игро­вых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель.**Атрибутика для создания интерьера**: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величи­не кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей.**Куклы**: имитирую­щие ребенка 5-7 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала. Коляски для кукол.**Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): кроватки разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наво­лочка, покрывало - 3-4 набора).**Кухня**(для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. Гладильная доска, утюжки.**Магазин**: баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, тележки.**Гараж**: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки.**Парикмахерская:** зеркало, детский набор «Парикмахерская», фартуки.**Больница:** белый халат, шапочка, детский набор «Маленький доктор» |
| 2. Познавательно-исследовательская деятельность  | **Уголок природы**: картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка, широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие; лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; календарь погоды; панно «Времена года».**Уголок экспериментирования** (стол для проведения экспериментов, шкафчик для пособий и оборудования, бумажные полотенца, природный материал, сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка и др.), емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, пищевые красители, вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). |
| 3. Познавательно-речевая деятельность:- ФЦКМ- восприятие художественной литературы-развитие всех компонентов устной речи | **Тематический уголок:** доска,магниты, предметные картинки в соответствии с темами (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.), серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей), дидактические наглядные материалы и т.п.**Книжный уголок**: открытая витрина для книг; столик, два стульчика, мягкий диван; книги (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации; сюжетные картинки; книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам; книжки-самоделки; магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей.**Логопедический уголок:** зеркало, картинки на звукоподражание, пособие для проведения упражнений на развитие речевого дыхания «Подуй на …», мячи-зверушки (для игр на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи и др.), универсальные пособия для проведения дидактических (словесных и подвижных) игр с мячом. |
| 3.Игровая деятельность:· процессуальная игра (развитие символической функции мышления);· игры со строительным и конструктивным материалом;· дидактические игры;· театрализованные игры | **Атрибуты для процессуальных игр**: предметы-заместители, неоформленный материал (кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины).**Игровой уголок:** строительные наборы с деталями разных форм и размеров; конструкторы «Лего»; ящички; бросовый материал, макет перекрестка, строительный набор «Городок, транспорт (мелкий, средний, крупный) и др.**Сенсорный уголок**: пирамидки, кубики, матрешки, вкладыши, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами, дидактические игры и игрушки со шнуровками, пуговицами, кнопками, прищепками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику; наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей, наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», домики с окошками разных геометрических форм и др.**Зона для настольно-печатных игр**: парные картинки, мелкая пластиковая мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок, лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам; дидактические (настольные) игры с массажным мячом**Уголок для театрализованных игр**: ширма; театр с различными видами: Би-Ба-Бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для игр-драматизаций. |
| 5. Продуктивная деятельность:стремление к самовыражению | **Уголок изобразительного творчества**: мольберт, наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; бумага для рисования разного формата; трафареты, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки цветные; пластилин, доски для лепки; печатки для нанесения узора; доска, мел; восковые мелки, магнитные кнопки. |
| 6. Двигательная деятельность:умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве | Пространство в группе для свободного перемеще­ния, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка.**Физкультурный уголок:** мячи для массажа,  мячи большие, разноцветные мячи для прокатывания, кегли, обруч, коврики, дорожки массажные, шнур длинный и короткий, ленты, флажки; кольцеброс, нетрадиционное спортивное оборудование.  |
| 7. Музыкальная деятельность | **Музыкальный уголок**: музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и другое); музыкально-дидактические игры; звучащие предметы-заместители; магнитола, диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  |

**3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы**

Сведения о педагогических кадрах (общие сведения, образовательный ценз, квалификационная категория, педагогический стаж).

* Воспитатель – Салмина Ольга Александровна.

Квалификационная категория – нет.

Стаж педагогический – 2 года.

Образование: Бакалавр, Специальное дефектологическое образование

Повышения квалификации: - 2017 год БОУ ДПО «ЧРИО» по программе «Профессиональная компетентность воспитателя специального (коррекционного) образовательного учреждения»

* Воспитатель – Узюкина Анастасия Геннадьевна

Квалификационная категория – нет.

Стаж педагогический – 8 месяцев.

Образование: высшее педагогическое

Группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником (младший воспитатель).

**3.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы**

Материально-технические условия группы обеспечивает достижение цели и задач, обозначенных в программе, в т. ч.:

─ осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организацию участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке, адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;

─ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников сОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. В учреждении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ (в т. ч. детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

* учебно-методический комплект программы;
* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
* вход в учреждение оборудован пандусом, ступени лестницы при входе покрашены в контрастный цвет (желтый) под потребности лиц с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид помещения | Кол-во | Наименование оборудования,ТСО | Кол-во |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | ВерандаСтолЛавкиОборудование  | 1131 |
| 2 | Игровая комната старшей группы | 1 | Шкаф для посудыШкаф для игрушекШкаф секционныйСтол детскийСтул детскийКовёрДетская игровая мебельМягкая мебель (диван, кресла)Магнитола КомпьютерПринтер  | 111515141111 |
| 3 | Спальная комнатастаршей группы | 1 | КроватиСтул взрослыйСтол письменныйШкаф для пособийШкаф для одеждыДорожки | 1821311 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиковШкафчик для горшков | 1818 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одеждыЗеркалоФизкультурный уголокЖурнальный столикИнформационные уголкиВыставки детского творчества | 1811131 |

**3.5. Планирование образовательной деятельности**

Учебный год состоит из 37 недель с 02.09.2019 по 29.05.2020 и 13 недель - с 01.06.2020 по 31.08.2020 (летний период).

Первые три недели сентября и последние две недели мая отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

* **Обязательная часть**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  | Количествов неделю |
| ***Физическое развитие*** |
| Двигательная деятельность в помещении | 2 |
| Двигательная деятельность на прогулке | 1 |
| ***Познавательное развитие*** |
| Познавательно-исследовательская деятельность(ознакомление с окружающим). Речевая деятельность | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП) | 2 |
| ***Речевое развитие*** |
| Речевая деятельность  | Как часть занятия по ознакомлению с окружающим миром |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| Восприятие изобразительного искусства. Изобразительнаядеятельность Рисование  | 1 |
| Восприятие изобразительного искусства. Изобразительнаядеятельность Лепка  | 1 |
| Восприятие изобразительного искусства. Изобразительнаядеятельность Аппликация  | 1 |
| Музыкальная деятельность  | 2 |
| **Итого**  | **11** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми** |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства  | ежедневно |
| Прогулки  | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках (центрах)развития | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

Общий объем Рабочей программы рассчитывается с учетом направленности программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает:

• время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

• образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (см. раздел «Взаимодействие со семьями воспитанников»).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Образовательное направление учебного плана включает в себя следующую непосредственно образовательную деятельность: формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с окружающим), развитие речи, формирование элементарных математических представлений, физическое воспитание и занятия художественно-эстетического цикла (музыкальное, рисование, лепка, аппликация). Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.

Коррекционное направление предусматривает как фронтальные (подгрупповые), так и индивидуальные формы работы. С учетом специфики организации образовательного процесса в регламент включена непосредственно образовательная деятельность по звукопроизношению, подготовку к обучению грамоте и формированию лексико-грамматических категорий за счет непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

 «Чтение художественной литературы» реализуется в процессе совместной деятельности педагога и детей, в соответствии с методическими рекомендациями под редакцией Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

На индивидуальную коррекционную деятельность отводится от 10 до 25 минут.

Занятие логопедической ритмикой проводится совместно с музыкальным руководителем во второй половине дня.

Национально-региональный компонент проходит через весь воспитательно-образовательный процесс по лексическим темам, реализовывается вовремя НОД и совместной деятельности, во время игр, развлечений и праздников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 1, 5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**3.6. Режим дня и распорядок**

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в учреждении с 7.00 до 19.00 часов.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В режиме дня выделено время ежедневного чтения детям.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим.

РЕЖИМ ДНЯ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | время |
| Прием детей.Самостоятельная деятельность(игровая, продуктивная, двигательная) | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.50 |
|  Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность(общая длительность, включая перерыв)Индивидуальные занятия с учителем-логопедом | 9.00-10.5011.00-12.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями;физкультурное занятие) | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, подготовка к обеду.  | 12.25-12.35 |
| Обед  | 12.35.-12.55 |
| Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем.Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.Самостоятельная деятельность детей | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 |
| Совместная деятельность детей(творческая деятельность, игры, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, дополнительная образовательная деятельность) | 15.45-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-17.45 |
| Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.45-19.00 |
| итого | Непосредственно образовательная деятельность | 1ч30мин |
| Прогулка (утренняя и вечерняя) | 4 часа |
| Дневной сон | 2 часа |

***Режим дня:*** *Лето*

|  |
| --- |
| *Дома*  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| *В дошкольном учреждении* |  |
| Прием детей, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 07.00-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 08.55-09.35 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 09.35-10.15 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.45 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры.  | 10.45- 11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.35-16.15 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.15-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.35-18.30(19.00) |
| *Дома* |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30(19.00)-20.30(21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30(07.00)  |

***Режим двигательной активности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Видызанятий | Количество и длительность занятий (в мин.)  |
| Физкультурные занятия |  в помещении | 2 раза в неделю30 мин |
| на улице | 1 раз в неделю30 мин |
| лечебная физкультура (ЛФК) | 1 раз в неделю25-30 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика  | Ежедневно10–12 мин |
|  подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утроми вечером) по 30-35 мин |
| физкультминутки (в середине статического занятия) | 2-3 раза, ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых |  физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30-40 мин. |
| физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования в группе | Ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР***

*Старший дошкольный возраст (первый год обучения)*

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

- занятия по формированию произношения.

 Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

*Старший дошкольный возраст (второй год обучения)*

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Программа предусматривает обеспечение оптимального двигательного режима, а именно рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

***Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
* принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

***Направления и содержание*** ***физкультурно-оздоровительной работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Направление работы | Содержание работы |
| **1.** | Обеспечение здорового образа жизни | **-** Щадящий режим**-** Организация микроклимата в жизни группы- Гибкий режим- Профилактические, оздоровительные мероприятия |
| 2. | Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы | **-** Планирование и организация НОД по физкультуре- Планирование и организация мероприятий по физкультуре |
| 3. | Укрепление здоровья детей средствами физической культуры | -Проведение утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, логоритмики и т.д.- Физ. занятия в разных формах-Физкультурные досуги- Спортивные праздники- Подвижные игры - Спортивные игры- Пешие прогулки- Индивидуальная работа по развитию движений- Неделя здоровья |
| 4. | Организация активного отдыха и самостоятельной двигательной деятельности детей | - Подвижные игры- Самостоятельная деятельность на прогулке, в группах- Динамические паузы- Использование сезонных видов спорта |
| 5. | Закаливание детского организма | - Проветривание помещений- Прогулки на свежем воздухе- Соблюдение режима, структуры прогулки- Гигиенические и водные процедуры - Хождение босиком- Гигиеническое мытьё ног- Рациональная одежда детей на прогулках, в группе, на занятиях на свежем воздухе |
| 6. | Работа с родителями | - День открытых дверей- Родительские собрания- Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада - Пропаганда ЗОЖ |
| 7. | Медико-педагогический контроль | - Проверка условий санитарно-гигиенического состояния групповых помещений, зала, прогулочных участков, физкультурной площадки- Мониторинг состояния здоровья детей- Рациональное питание |
| 9. | Работа по охране жизни и здоровья детей | - Создание условий для занятий- Соблюдение техники безопасности-Соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм при организации работы с детьми - Инструктажи |

Инструктор по физической культуре и воспитатели осуществляют индивидуально – дифференцированный подход к детям: в зависимости от состояния здоровья грамотно распределяют физическую нагрузку, вместе с медсестрой ведут работу с детьми по профилактике хронических заболеваний, плоскостопия, нарушения осанки, применяют приёмы медитации и релаксации, массаж и самомассаж.

**3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Программное обеспечение**

* Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки РФ (Одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17) http://fgosreestr.ru/
* Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.

При составлении программы также использовались:

* Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
* Нищева Н. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 256 с.

**Учебно-методическая литература**

**Физическое развитие**

* 1. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
	2. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.
	3. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 144 с.
	4. Плакаты А2 «Закаливание – путь к здоровью», «Воздушные ванны», «Солнечные ванны».
	5. Безруких М.М. Разговор о здоровье и правильном питании: рабочая тетрадь / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М.: Nestle, 2018. – 71 с.

**Познавательное развитие**

* + 1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. И перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 88 с.
		2. Метлина Л.С. Занятие по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985 г. – 223 с.

**Речевое развитие**

1. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с.

2. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 64 с.

**Социально-коммуникативное развитие**

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.

**Художественно-эстетическое развитие**

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009. – 208 с.

2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 208 с.

4. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПб.: КАРО, 2007 – 160 с.

5. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.