**Е.Е. Мифтахова**

«Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2»

Минобразования Чувашии

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

В современном обществе необходимы люди успешные, творческие. В век информации общество нуждается в любознательных, креативных, думающих, интеллектуальных людях. А это необходимо воспитывать, развивать с детства. В обыденной жизни дети часто экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать о них что-то новое, но порой это бывает опасно. Специально организованный взрослым эксперимент, безопасен для ребенка и знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Поэтому перед нами стояла задача заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей – «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования», вовлечь их в работу по реализации экспериментальной деятельности, сделать их союзниками в образовательном процессе. С этой целью мы предложили родителям провести дома с ребенком исследовательскую деятельность на любую интересную тему и оформить его в виде проекта.

Приведем пример совместной исследовательской деятельности семьи одного из воспитанников. Ребенок самостоятельно выбрал тему«Расследование с Шерлоком Холмсом», посмотрев фильм «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона», и заинтересовавшись тем, как ловят преступника, а родители его поддержали. Игровой целью их исследования стало: поймать таинственного преступника, а образовательной – узнать о необычных свойствах предметов и явлений практическим путем. Прежде чем приступить к исследованиям семья изучила статьи в интернете и прочитали книги по интересующей теме, а затем провели исследования.

Первое исследование. Игровой ситуацией стало следующее: «Однажды мы решили испечь на праздник пироги, но тут случилась незадача – весь мёд из кухни увели. И бросились искать пропажу. О, Шерлок Холмс, нам помоги!». Карандаш простого грифель они сточили и серый порошок получили. В него палец опустили, затем скотч на палец приложили. А скотч приклеили к бумаге и отпечаток узора пальца получили. Про отпечатки пальцев многое узнали. И опытными сыщиками почти что уже стали! Получили вывод: все, до чего мы дотрагиваемся, оставляет незаметный след, потому чтоу нас на коже обязательно есть немного жира из подкожных желез. А сделанная смесь хорошо прилипает к жиру. Благодаря грифелю она делает отпечаток видимым.

Второе исследование. Игровая ситуация: «Но вот опять загадка: нашли письмо. Оно пустое, пролил молоко преступник на него. Холмс крикнул: «Эй! Письмо на огне проявите скорей!». Ну вот уже нагрелось молоко, и надпись проступила так легко! Наука – сила! Так им помогла: и очень пригодилась здесь она. Объясняется проявление надписей тем, что молоко вскипает, буквы темнеют. Вывод: секретное письмо можно прочитать. (Сами молоком писали и на огне его проявляли).

Третье исследование. Игровая ситуация: «Опять преграда – видят записку, написано в ней что-то мелко слишком, но лупы сейчас найти. Что делать? (задача: разглядеть мелкий шрифт на бумаге)». Налили в банку много воды: стекло и прозрачная в банке вода – шифр прочитали без лупы, друзья! Теперь узнали, кто воришка. В записке его имя – Мишка! Живот болит у Миша? Он ест, дружочек, много слишком! Вывод: получается чудесная лупа, если посмотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив бумагу с надписью на задней стенке банки прозрачным скотчем.

Четвертое исследование. Игровая ситуация: «Напоить Мишку чистой водой, вывести вредные вещества (задача: осветлить воду)». Мише на помощь уголь приходит. Токсины он вредные быстро выводит. Бутылочку с синей водой с помощью угля очистили с ним! В пузырек с водой капнули чернил, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положили таблетку растолченного активированного угля и взболтали смесь. Она посветлела на глазах. Вывод: уголь впитывает своей поверхностью краситель и его не видно.

Вот как нам Шерлок Холмс помог:отпечатки сняли, с помощью огня письмо прочитали, подпись в его записке нашли, сквозь воду в банке имя прочли и Мишку с помощью угля спасли!

Итак, поставленные задачи были выполнены: преступник пойман, а ребенок узнал о необычных свойствах предметов, приобрел практический опыт работы сыщика. А самое главное: родители и дети стали роднее и ближе друг другу, так как все вместепровели весело и с пользой свободное время. Ведь на этом держится семья!

А мы продолжаем деятельность в данном направлении, стараясь оптимизировать общение детей с родителями с помощью новых нетрадиционных форм взаимодействия.