***Рекомендации родителям по развитию познавательной деятельности у детей***

Развивать слуховое восприятие с помощью дидактических игр.

* Часто менять формы деятельности.
* Использовать во время занятий элементы игры.
* Приучать проговаривать инструкцию несколько раз.
* Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
* Учить сознательно направлять внимание на определённые предметы и явления.
* Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
* Учить сосредоточиваться на деятельности, концентрировать своё внимание на ней, не отвлекаясь.
* Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

*Игры и упражнения для развития внимания у детей*

* «Да и нет не говорите, чёрный с белым не носите». Взрослый задаёт ребёнку вопросы. Ребёнок отвечает на них, при этом не должен называть запрещённые цвета и не говорить слова «да» и «нет».
* Всевозможные игры-головоломки.
* Загадки.
* «Найди отличия». Ребенок должен сравнить две похожие картинки.
* «Найди два одинаковых предмета».
* «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
* «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребёнок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
* «Где что было?». Ребёнок запоминает предметы на столе, затем отворачивается. Взрослый передвигает предметы, а ребёнок указывает, что изменилось.
* «Назови, что ты видишь». Ребёнок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

*Рекомендации родителям по развитию памяти у детей*

* Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
* Учить вспоминать последовательность событий.
* Учить использовать при запоминании мнемотехнические приёмы.
* Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
* Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательного средства.

*Игры и упражнения для развития памяти у детей*

* «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
* «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребёнок в течение 5 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребёнок должен назвать картинки, которые запомнил.
* «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребёнку сначала одно слово, ребёнок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребёнок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребёнок повторяет и т.д.
* «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задаёт ребёнку вопросы о происходивших в отпуске событиях.
* «Следопыт». Взрослый показывает ребёнку игрушку и говорит, что сейчас её спрячет в комнате; ребёнок отворачивается или выходит; взрослый прячет игрушку, а ребёнок должен её найти.
* «Что ты ел на обед?». Ребёнок должен перечислить, всё что ел.
* «Одежда». Ребёнок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
* «Что в мешке?» Взрослый на глазах у ребёнка кладёт в мешок разные предметы; ребёнок должен вспомнить, что лежит в мешке.
* «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ, затем ребёнок пересказывает.

«Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку, или показывает картинку-образец. Ребёнок запоминает и по памяти выкладывает такую же.

*Рекомендации родителям по развитию восприятия у детей*

* Учить детей различать предметы на ощупь.
* Формировать умение выделять признаки в предмете.
* Учить соотносить предметы по величине.
* Учить способам распознающего наблюдения.
* Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.
* Формировать умение составлять из частей целое.
* Различать основные признаки разных времен года.
* Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между.
* Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.

*Игры и упражнения для развития восприятия у детей*

* «Перевертыши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.
* «Звезды в небе». Соотносить схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь» с художественным.
* «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
* «Найди отличия». Учить находить отличия у похожих предметов.
* «Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте.
* «Сложи картинку». Составить их частей целую картинку.
* «О чем я говорю?» Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь.
* «Какое время года?» Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.

*Рекомендации по развитию мышления у детей*

* Учить составлять группу из отдельных предметов.
* Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
* Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
* Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
* Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
* Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
* Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
* Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.

*Игры и упражнения для развития мышления у детей*

* «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
* «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
* «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
* «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
* «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый – легкий», «сильный – слабый», «твердый – мягкий» и др.
* «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
* Загадки.