***ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК***

***НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ***



***Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, так как психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое и несознаваемое – сознание и подсознание.***

***В неосознаваемой сфере очень важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители -  самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: "Мама сказала….", "Папа велел…" и т.д.***

***В отличие от сформировавшейся личности, ребёнок 3-4 лет не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.***

***Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный  для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка "Ты всё можешь" победит установку "Неумеха, ничего у тебя не получается", но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).***

***Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.***

***Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?***

***Проанализируйте, какие директивы, оценки и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ*** | | ***ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ*** |
| ***Сказав так:*** | ***подумайте о последствиях*** | ***и вовремя исправьтесь*** |
| ***"Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет…".*** | ***Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.*** | ***"Будь собой, у каждого  в жизни будут друзья!"*** |
| ***"Горе ты моё!"*** | ***Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.*** | ***"Счастье ты моё, радость моя!"*** |
| ***"Плакса-Вакса, нытик, пискля!"*** | ***Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.*** | ***"Поплачь, будет легче…"*** |
| ***"Вот дурашка, всё готов раздать…".*** | ***Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.*** | ***"Молодец, что делишься с другими!"*** |
| ***"Не твоего ума дело!".*** | ***Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.*** | ***"А ты как думаешь?"*** |
| ***"Ты совсем, как твой папа (мама)…".*** | ***Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя*** | ***"Папа у нас замечательный человек!" "Мама у нас умница!"*** |
| ***"Ничего не умеешь делать, неумейка!".*** | ***Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.*** | ***"Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!"*** |
| ***"Не кричи так, оглохнешь!"*** | ***Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.*** | ***"Скажи мне на ушко, давай пошепчемся…!"*** |
| ***"Неряха, грязнуля!".*** | ***Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.*** | ***"Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!"*** |
| ***"Противная девчонка, все они капризули!" (мальчику о девочке). "Негодник, все мальчики забияки и драчуны!" (девочке о мальчике).*** | ***Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола.*** | ***"Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого"*** |
| ***"Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!".*** | ***Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей.*** | ***"Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!"*** |
| ***"Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь…!"*** | ***Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным  случаям, подозрительность, пессимизм.*** | ***"Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!"*** |
| ***"Уйди с глаз моих, встань в угол!"*** | ***Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.*** | ***"Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!"*** |
| ***"Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол- тая!".*** | ***Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя.*** | ***"Давай немного оставим папе (маме) и т.д."*** |
| ***"Все вокруг обманщики, надейся только на себя!"*** | ***Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверконтроля, ощущение одиночества и тревоги.*** | ***"На свете много добрых людей, готовых тебе помочь…"*** |
| ***"Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!".*** | ***Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство беззащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях.*** | ***"Как ты мне нравишься!"*** |
| ***"Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!".*** | ***Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.*** | ***"Смелее, ты всё можешь сам!"*** |
| ***"Всегда ты не вовремя подожди…".*** | ***Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение беззащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение.*** | ***"Давай, я тебе помогу!"*** |
| ***"Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!".*** | ***Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.*** | ***"Держи себя в руках, уважай людей!"*** |

***Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контрустановки, это очень полезное занятие, ведь сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может "всплыть" в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.***

***Как часто вы говорите детям:***

***• Я сейчас занят(а)…***

***• Посмотри, что ты натворил!!!***

***• Как всегда неправильно!***

***• Когда же ты научишься!***

***• Сколько раз тебе можно повторять!***

***• Ты сведёшь меня с ума!***

***• Что бы ты без меня делал!***

***• Вечно ты во всё лезешь!***

***• Уйди от меня!***

***• Встань в угол!***

***Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.***

***А эти слова ласкают душу ребёнка:***

***• Ты самый любимый!***

***• Ты очень многое можешь!***

***• Что бы мы без тебя делали?!***

***• Иди ко мне!***

***• Садись с нами…!***

***• Я помогу тебе…***

***• Я радуюсь твоим успехам!***

***• Что бы не случилось, наш дом - наша крепость.***

***• Расскажи мне, что с тобой…***

***Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок – не беспомощная "соломинка на ветру", не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Многое в процессе воспитания детей зависит не только от опыта и знаний родителей, но и от их умения чувствовать и догадываться!***