**Развивающая предметно- пространственная среда для реализации системно- деятельностного подхода**

         В начале нового тысячелетия наступила насущная потребность в модернизации одного из важнейших институтов социализации человека – системы образования. Новая школа должна максимально соответствовать требованиям времени.

      Современная школа - это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.  
         Образование в целом находится на новом этапе развития. Этому способствуют социально-экономические перемены, которые ставят образовательные учреждения перед множеством сложных проблем.  
       Федеральные государственные образовательные стандарты  второго поколения говорят о том, что  школа должна разработать образовательную программу таким образом, чтобы создавались  условия для раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка, учитывались его склонности, чтобы ребенок мог успешно адаптироваться в сегодняшнем реальном мире: на создание условий для воспитания детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами; на создание условий для решения проблем ЗОЖ ученика и его здоровья.

        Важным направлением модернизации российского образования является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.   
        Здоровье – важнейшее условие успешной реализации личности. Задача формирования, сохранения и укрепления здоровья человека требует оценки и коррекции методических приёмов и педагогических технологий с естественно – научных позиций. Это означает прежде всего учёт психофизиологических особенностей младших школьников на каждом этапе индивидуального развития и обязательное соблюдение физиолого – гигиенических нормативов при организации учебного процесса и внеучебного времени.

        Начало систематического обучения ребенка в школе  связано с изменением  социальной ситуации,  социального статуса,  а также  изменением ведущей деятельности.

           Учебный процесс необходимо организовать так, чтобы, с одной стороны, успешно решались образовательные и воспитательные задачи, а с другой – не наносился вред здоровью обучающихся, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма, расширение его адаптивных возможностей.

*Материально-технические условия* должны обеспечивать соблюдение:  
·        санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим);  
·       санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

·       социально-бытовых условий (наличие учительской, оборудованного рабочего места);

·       пожарной и электробезопасности;

·       требований охраны труда;

·       соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта.

        Поэтому среда имеет важное значение для развития детей. Все, что окружает ребенка – это не только игровая среда, но и среда в которую входят все специфические детские виды деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды.

Предметно- пространственная развивающая среда это – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Создавая предметно-пространственную среду в классе*

*необходимо помнить следующие принципы:*

1. Среда выполняет образовательную, развивающую,

       воспитывающую, стимулирующую функции, и работает на развитие самостоятельности ребенка.

1. Она удовлетворяет потребностям и интересам ребенка.
2. Необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

 5.  Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

 6.   Материалы, оборудование меняются в зависимости от        возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной  программы.

 7.  Необходимо предоставить детям полномочие участвовать в создании предметно-пространственной среды.

Условно мы их поделили на четыре  группы: учебная зона, зона отдыха, творческая зона и коррекционная зона.

Учебная зона. Она включает в себя магнитную доску, комплекты «парта-стул», рабочее место учителя.

В классе имеется дидактическое ,цифровое оборудование, компьютер,  который позволяет организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми в парах, в малых группах или целым классом.

В классе для развития детей имеются детские книги, раскраски, ребусы, кроссворды. Для познания мира коллекция полезных ископаемых, гербарии, атласы, книги о природе, детские энциклопедии.

      Вторая зона-зона отдыха-у нас это игровая комната. Есть там игровое оборудование, необходимое для игровой деятельности детей, столы со стульчиками для настольных игр, имеются разные пазлы, настольные и дидактические игры, конструкторы различных типов , мозаики, домино, резиновые мячи, кегли и скакалки.

     Есть зеленый уголок, где дети наблюдают и заботятся за растениями.

    В уголке уединения мы поставили мягкий диван для бесед и чтения книг.

Для релаксации в игровой комнате есть ковер. Там дети могут принять удобные позы ,расслабиться, покататься на мячах, поползать.

          Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения здоровья учеников. Занятия в игровой зоне благоприятно влияют на общий тонус ребенка, способствуют тренировке нервных процессов, создают позитивный настрой и снимают психоэмоциональное состояние.

Третья зона -это зона творчества. Она предназначена для творческих занятий детей по интересам (лепка, рисование, различные виды ремесел.).Зона творчества- это место , где ученик проявляет свои творческие способности. На столах у нас индивидуальные наборы цветной бумаги различных типов, картон, клей…Здесь все направлено на то, чтобы ребенок рисовал, лепил, конструировал, вырезал, клеил.

     У нас всегда выставка детских поделок и рисунков.

     Создание данной зоны помогает ребёнку почувствовать свою значимость, поднимает его самооценку.

   Четвертая зона-  коррекционная зона или логопедическая зона.

Здесь размещены различные пособия на развитие мелкой моторики, справочная литература по дефектологии, логопедии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции; учебно-методические планы по развитию речи (в папках с файлами); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики. Пособия предназначены как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет ученику найти занятие по интересу, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, призывает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию. Это и есть основа развивающего обучения и воспитания.